



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en  
adolescentes de Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Lacho Avalos, Brigitte Estefany (ORCID: 0000-0001-7769- 6614)

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, mi familia y a mis amigos, quienes me apoyaron en todo momento, motivándome para seguir adelante, brindándome siempre su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios en primer lugar, a mi familia por su apoyo incondicional, y a mi profesor quien fue mi guía para el desarrollo y proceso de mi trabajo y así lograr resultados efectivos.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	viii
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Distribución de la muestra conformada por adolescentes de Lima, 2020 16
Tabla 2.	Análisis ajuste de normalidad bajo el estadístico Shapiro –Wilk 24
Tabla 3.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género 25
Tabla 4.	Análisis de correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género 25
Tabla 5.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género 26
Tabla 6.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, según género 27
Tabla 7.	Niveles de bienestar psicológico en adolescentes 28
Tabla 8.	Niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes 28
Tabla 9.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) 59
Tabla 10.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) 60
Tabla 11.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) 61
Tabla 12.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) 63
Tabla 13.	Análisis descriptivo de ítems para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) 64
Tabla 14.	Análisis descriptivo de ítems para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) 65

Tabla 15.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	66
Tabla 16.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	67
Tabla 17.	Análisis de la confiabilidad en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	68
Tabla 18.	Análisis de la confiabilidad en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	68
Tabla 19.	Percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	69
Tabla 20.	Percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	70
Tabla 21.	Tabla de jueces expertos para la revisión de los instrumentos de investigación	71

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1.	Diagrama de senderos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) 66
Figura 2.	Diagrama de senderos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) 67
Figura 3.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género 78
Figura 4.	Representación gráfica de la correlación entre la dimensión control de situaciones y actitudes hacia la violencia de género 79
Figura 5.	Representación gráfica de la correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y actitudes hacia la violencia de género 79
Figura 6.	Representación gráfica de la correlación entre la dimensión proyecto de vida y actitudes hacia la violencia de género 80
Figura 7.	Representación gráfica de la correlación entre la dimensión aceptación de sí y actitudes hacia la violencia de género 80
Figura 8.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión cognitivo 81
Figura 9.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión conductual 81
Figura 10.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión afectivo 82
Figura 11.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en el género femenino 82
Figura 12.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en el género masculino 83
Figura 13.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en mujeres 83

Figura 14.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género	84
Figura 15.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre la dimensión control de situaciones y actitudes hacia la violencia de género	84
Figura 16.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre la dimensión vínculos psicosociales y actitudes hacia la violencia de género	85
Figura 17.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre la dimensión proyecto de vida y actitudes hacia la violencia de género	85
Figura 18.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre la dimensión aceptación de sí mismo y actitudes hacia la violencia de género	86
Figura 19.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y la dimensión cognitivo	86
Figura 20.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y la dimensión conductual	87
Figura 21.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y la dimensión afectivo	87
Figura 22.	Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en hombres	88
Figura 23.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en mujeres	88



## Resumen

En este trabajo se planteó por objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, la muestra de la investigación estuvo constituida por 80 adolescentes de Lima, con edades entre 14 a 17 años. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, y un diseño no experimental, de corte transversal, los datos fueron recopilados a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015). Entre los resultados se encontró que el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa con las actitudes hacia la violencia de género ( $p < .05$ ), dicha relación obtuvo un coeficiente rho  $-.275$ , que explica una correlación inversa de intensidad débil, y un tamaño de efecto nulo, así también, se identificó presencia de un nivel bajo de bienestar psicológico en el 21.3% de los participantes y una actitud positiva o de aceptación hacia la violencia de género en el 12.5%. Se logra concluir que bajos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes, indicaría la presencia de actitudes a favor de la violencia de género.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, actitudes, violencia de género, adolescentes

## **Abstract**

In this work, the general objective was to determine the relationship between psychological well-being and attitudes towards gender violence. The research sample consisted of 80 adolescents from Lima, aged between 14 and 17 years. The study to a type of correlational descriptive research, and a non-experimental, cross-sectional design, the data was collected through the Scale of Psychological Well-being for adolescents (BIEPS-J; Casullo, 2002) and the Scale of attitudes towards gender violence (EAVG; Chacón, 2015). Among the results it was found that psychological well-being is significantly related to attitudes towards gender violence ( $p < .05$ ), this relationship obtained a rho  $-.275$  coefficient, which explains an inverse correlation of weak intensity, and a With no effect size, it was also identified the presence of a low level of psychological well-being in 21.3% of the participants and a positive or accepting attitude towards gender violence in 12.5%. It is possible to conclude that low scores of psychological well-being in adolescents, would indicate the presence of attitudes in favor of gender violence.

**Keywords:** psychological well-being, attitudes, gender violence, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo adolescente representa una etapa compleja que involucra cambios tanto físicos, comportamentales y emocionales, debido a tales cambios es que se instaure como uno de los periodos con mayor vulnerabilidad en el desarrollo humano. Entorno a ello, los datos estadísticos reportados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) revelan que la vida adolescente suele abarcar desde los 10 a 19 años, representando la sexta parte de la población mundial, no obstante, el goce de la salud mental en este grupo etario viene siendo afectado, ya que, los trastornos mentales abordan al 16% de este grupo poblacional, donde usualmente comienzan a desarrollarse alrededor de los 14 años, y muchas veces logran extenderse a etapas de la vida adulta.

La información expuesta revela un quebrantamiento en la esfera de bienestar de muchos adolescentes en el mundo, pues según manifiesta la OMS (2018) el goce de un adecuado bienestar psicológico determina la preservación de la salud mental en el individuo y con ello una toma de decisiones, cogniciones y actitudes adecuadas.

Sustentando dichos aspectos, Lerner (2004) afirma que la ausencia de problemáticas en el desarrollo adolescente como: consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo, agresividad, pensamientos intrusivos e incluso violencia, son indicadores de niveles óptimos en la esfera de bienestar psicológico, desde el punto de vista de desarrollo positivo del adolescente, por ende, la importancia del estudio de elementos positivos que faciliten la protección del adolescente frente a conductas y/o cogniciones desadaptativas.

Es así que, la OMS (2018) manifiesta que la promoción de la salud mental, a través de brindar un adecuado soporte para garantizar un completo bienestar psicológico supone una herramienta básica en la prevención de trastornos mentales e incluso de problemáticas psicosociales que vienen involucrando como principales actores al sector adolescente, tal es el caso de la violencia, siendo la violencia de género una de las problemáticas que mayor alcance y preocupación adquiere en el panorama mundial.

Sobre lo indicado, los datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) respalda dicha premisa, pues a nivel mundial se evidencia un aproximado de más del 30% de mujeres que han sido víctimas de esta problemática, ya sea de tipo física, psicológica y/o sexual, donde en el 70% de casos el perpetrador fue la pareja, conviviente y/o ex pareja, esta situación es de alarmante preocupación pues las cifras revelan que muchos de los casos concluyen en feminicidios y tan solo un 10% de la población afectada suele buscar apoyo en entes del estado, como las fuerzas policiales.

Los datos presentados son similares a lo evidenciado en el panorama nacional, pues el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA, 2018) hace mención que el Perú se ve sumamente afectado por el fenómeno de la violencia de género, el cual según reportes estadísticos ha transgredido a más del 40% de mujeres en etapa de vida adolescente, siendo este grupo etario quien requiere de mayor abordaje sobre la temática expresada, pues en el sector adulto tan solo se presentó en un 8%.

Entonces, complementando las cifras preocupantes sobre la violencia de género en nuestro contexto y la carencia de un adecuado soporte, es que, se requiere de la búsqueda de elementos que resguarden y protejan la salud psicológica de los adolescentes, para de esta manera potenciar elementos protectores como el bienestar psicológico que equilibren y estabilicen las cogniciones manifestadas sobre este tipo de problemáticas, es decir el estudio de elementos positivos como el bienestar psicológico y su análisis sobre la repercusión que puede adquirir en el desarrollo de las actitudes hacia la violencia de género (Barcelata & Rivas, 2016).

Vinculado a lo explorado anteriormente, es importante delimitar que el constructo de bienestar psicológico involucra una estabilidad en la psique de la persona, desde sus distintos ámbitos de desarrollo, logrando una visión positiva de su situación y con ello cogniciones y comportamientos adaptativos, que frenen situaciones desfavorables como el aceptar la violencia de género, a través de componentes actitudinales (García, 2005).

En síntesis, las razones expuestas han sido puntuales para considerar el explorar la relación entre el elemento bienestar psicológico y las actitudes hacia la

violencia de género en adolescentes, una de las poblaciones más vulnerables de nuestro contexto, la cual representa aproximadamente al 13% de peruanos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

De acuerdo con los datos descritos, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020?

De esta manera, es importante precisar algunos aspectos que han justificado el desarrollo del presente estudio, adquiriendo importante valor teórico, ya que constituye un trabajo que reúne la presencia de dos elementos que muy pocas veces se han abordado en conjunto, pero que a su vez nutren la literatura psicológica, pues la variable bienestar psicológico genera aportes desde la psicología positiva, mientras que, la variable actitudes hacia la violencia de género, nos sitúa en el panorama actual acerca de un fenómeno vigente y con tendencia al incremento, desde ese punto de vista, la relevancia teórica aplicó a diversos ejes temáticos, asimismo constituyó un precedente para investigadores que deseen trabajar a futuro elementos similares a los planteados, contando con el marco teórico referencial elaborado en este trabajo (ONU, 2017).

Por otro lado, al desarrollarse esta investigación se cuenta con notables implicancias prácticas, pues responde a una problemática actual, además permitió conocer datos vigentes acerca de elementos como el bienestar psicológico y las actitudes hacia la violencia de género en el sector adolescente, es decir facilitó un diagnóstico situacional de los participantes del estudio frente a dichas temáticas, de esta manera, generó también implicancias oportunas en la toma de decisiones por parte de profesionales que a futuro requieran hacer trabajos de prevención, promoción o intervención en el grupo participante de este estudio, pues permitió delimitar los casos de riesgo, para el resguardo del bienestar adolescente y con ello, se logren potenciar actitudes favorables sobre la protección de derechos y prevención de la violencia contra la mujer (Barcelata & Rivas, 2016).

Por lo tanto, cabe destacar que al plantearse este estudio, se ha tomado en cuenta un tema de notoria relevancia social, como es el caso de la violencia de género en función a las actitudes que se puedan tomar hacia dicho problema, el

cual alcanza cifras preocupantes en el contexto peruano, aunado a ello, se hizo partícipe de este trabajo a un grupo poblacional vulnerable y en situación de riesgo, como es el caso de adolescentes, con finalidad de evaluar con precisión la problemática abordada, de esta manera el presente trabajo adquirió trascendencia social, cuyos hallazgos no solo han servido a nivel teórico, sino que generan aportes a nivel clínico, social, educativo y comunitario (IFEA, 2018). Es así que, este estudio alcanzó a ser justificado por su importancia práctica, teórica y por el alcance social que adquiere.

Consecutivamente, se formuló como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020. De la misma forma, se construyeron los siguientes objetivos específicos: a) describir los niveles de bienestar psicológico; b) describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género; c) identificar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género; d) identificar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; y e) identificar la relación, según sexo, entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género.

Finalmente, se planteó como hipótesis general que existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020. De igual forma se elaboraron las siguientes hipótesis específicas: a) existe correlación significativa inversa entre las dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género; b) existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; y c) existe correlación significativa inversa según sexo entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género.

## II. MARCO TEÓRICO

Como complemento a lo planteado, se revisaron estudios previos internacionales como el relatado por Bastias et al. (2018) en Argentina, donde plantearon por objetivo conocer los niveles de bienestar psicológico en un grupo conformado por 499 escolares, cuya edad promedio fue de 17 años. Obtuvieron como resultados que un 40% de los evaluados presentan un bajo nivel de bienestar psicológico, un 28% manifiesta niveles medios y un 32% niveles altos. Igualmente evidenciaron diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) según género, siendo las mujeres quienes presentaron menores puntuaciones de bienestar psicológico. Concluyen que el bienestar psicológico puede presentar variaciones en función a elementos sociodemográficos y culturales, considerado por muchos investigadores como un indicador colectivo de la salud psicológica.

Uribe et al. (2018) plantearon un estudio con el propósito de conocer la relación entre bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en 104 adolescentes colombianos, procedentes de escuelas públicas ubicadas en el poblado de Montería, el análisis de los datos evidenció que el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa ( $p < 0.01$ ) con las estrategias de afrontamiento: orientadas a la resolución de los problemas y la búsqueda del apoyo social cuyos valores correlacionales van desde ( $r = 0.21$  a  $r = -0.27$ ). No obstante, los autores concluyen a través de un análisis de regresión lineal, que las estrategias improproductivas producen un efecto negativo sobre el bienestar psicológico.

Gonzales et al. (2018) desarrollaron un trabajo en México, con el propósito de conocer la relación entre bienestar psicológico, apoyo social y resiliencia, en una muestra de 228 estudiantes adolescentes que hayan presentado al menos una vez en la vida algún suceso de tipo estresante. Los resultados evidenciaron que el bienestar psicológico se relaciona de manera significativa ( $p < 0.01$ ) con las disposiciones hacia la resiliencia ( $r = 0.619$ ), con las redes de apoyo ( $r = 0.532$ ), y de forma negativa o inversa con los sucesos de la vida ( $r = -0.193$ ). Concluyen que un elevado bienestar psicológico permite, forjar resiliencia y óptimas redes de apoyo, no obstante los sucesos de la vida repercuten en el grado de bienestar psicológico.

Boira et al. (2017) en Ecuador, estudiaron la relación entre actitudes sexistas, pensamientos distorsionados hacia la mujer, violencia de pareja, en una muestra de 646 jóvenes y adultos que estudiaban carreras que guardaban alguna interacción con el bienestar y también la salud. El trabajo trajo como resultados que la muestra padece de elevados niveles de sexismo y violencia ejercida y sufrida, además que existen relaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre sexismo hostil y benévolo, con los pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia, logrando concluir que cuanto mayor es la violencia, mayor será el sexismo y así también los pensamientos distorsionados sobre la mujer en universitarios jóvenes y adultos, cabe precisar que en el estudio no detallan el valor de la correlación pero si el p valor.

Por otro lado, en España, Abellán (2017) efectuó un estudio descriptivo sobre las actitudes hacia la violencia de género, haciendo partícipes a 316 escolares de Murcia, cuyas edades oscilaban entre los 10 a 12 años. Halló que existe presencia de actitud sexista en el 82.9% de participantes, no obstante, evidenció que un 16.1% de los participantes poseen actitudes de rechazo hacia la violencia de género, de dicha manera el autor concluye que es necesario el establecimiento de medidas a favor de la igualdad de género en los centros educativos.

Igualmente, en contexto nacional se hallaron investigaciones con objetivos cercanos al planteado en esta investigación, tal es el caso de Córdova (2018) en Trujillo, que efectuó un trabajo con propósito de establecer la correlación entre el elemento bienestar psicológico y el constructo violencia escolar, empelando como muestra a 212 adolescentes de 12 a 17 años. Como resultados, el autor reveló relación significativa ( $p < 0.01$ ) e inversa entre violencia escolar y bienestar psicológico ( $r = -0.27$ ), de igual manera con las dimensiones del bienestar: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí. Como conclusión el investigador sostiene que niveles bajos en el elemento bienestar psicológico representan un factor de riesgo frente a la violencia escolar.

Andonaire y Maldonado (2018) en Lima, realizaron un estudio, cuyo propósito fue evaluar la relación las competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género, para ello tomaron como muestra un total de 405 estudiantes con edades



entre 14 a 18 años de colegios públicos y privados. El estudio fue correlacional de diseño no experimental, con una toma de datos transversal. Los hallazgos indicaron que existe correlación significativa ( $p < 0.01$ ) entre competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género ( $\rho = .159$ ), donde los investigadores concluyen que las adecuadas competencias parentales, indican la presencia de actitudes positivas contra la violencia de género.

Por último, Huamaní y Arias (2018) en Arequipa, establecieron una investigación cuyo propósito fue conocer cómo se relaciona el bienestar psicológico con la satisfacción con la vida desde un modelo predictivo, para ello realizaron evaluaciones a un total de 357 jóvenes de ambos géneros, los resultados indicaron datos significativos ( $p < 0.01$ ) donde el proyecto de vida, el establecimiento de vínculos cercanos y la satisfacción con la vida, predicen menor o mayor presencia de bienestar psicológico. Como conclusión los investigadores señalan que la subjetividad del individuo resulta de mayor relevancia en el bienestar psicológico, más que, elementos sociodemográficos.

Seguidamente, se exploran ciertos aspectos teóricos sobre las variables planteadas, iniciando por el constructo bienestar psicológico, el cual corresponde a una variable procedente de la psicología positiva corriente estudiada por Seligman (2008) cuya particularidad nace en las concepciones filosóficas de que el ser humano, aun busca respuestas de su propia existencia, en ese sentido, para la psicología positiva el hombre es un ser bueno, que posee fortalezas y virtudes, las cuales actúan como factores de protección frente al desarrollo de trastornos, no niega que también existen elementos negativos en el hombre, sin embargo, puntualiza que los factores positivos son los que aportan al crecimiento del mismo.

Desde los criterios epistemológicos, la psicología positiva se basa en el modelo hipotético deductivo, ya que con ella se ha dado pie a la implantación de variables psicológicas e instrumentos de medición, donde uno de los más destacados es el bienestar psicológico (Vázquez et al. 2009).

Existen dos corrientes filosóficas entorno al bienestar, y ellas son; el hedonismo y la eudaimonía, la primera de ellas postula que el bienestar es el resultado de la

carencia de afecto negativo y presencia del afecto positivo, remontando su origen a la filosofía griega y poniendo énfasis en lo que se conoce como el bienestar subjetivo, mientras que la segunda postura nos menciona el vivir en plenitud y con autorrealización, es esta vertiente de donde procede el término bienestar psicológico, con su principal propulsora Ryff (1989) y su modelo multidimensional de bienestar, explicado bajo seis aspectos distintos, que permiten al ser humano alcanzar el bienestar óptimo, de ello se desprende que cada uno de ellos supone un reto diferente que debe afrontar para su buen funcionamiento (Vásquez et al., 2009).

Autoaceptación, aceptan los distintos aspectos de su personalidad lo que permite una actitud positiva. Relaciones Positivas, adecuados vínculos afectivos que permiten el apoyo de los demás de no ocurrir esto se produce aislamiento social. Propósito en la vida, plantearse metas, sueños y objetivos a corto y largo plazo. Crecimiento Personal, desarrollo de capacidades y la estimulación de capacidades que permitan crecer como persona. Autonomía, toma de decisiones para uno mismo y para su vida, supone una independencia personal. Dominio del entorno, control sobre las exigencias y las oportunidades que brinda el contexto donde te desenvuelves a fin de tener un mejor control del mismo (Huarca & Ruiz, 2016; Ryff, 1989).

Tomando en cuenta estas consideraciones, Casullo (2002) define la variable en mención como apreciación positiva que adquiere el individuo acerca de su vida, como la autonomía, adecuadas relaciones interpersonales y planteamiento de metas y objetivos.

En ese sentido, Casullo (2002) en sus planteamientos menciona sobre el bienestar psicológico, que dicho elemento se manifiesta cuando el individuo presenta una valoración positiva de sí mismo y permite el establecimiento de relaciones interpersonales sanas e independencia en el establecimiento de decisiones. De ahí, logra diferenciar cuatro aspectos presentes dentro del bienestar psicológico:

Control de Situaciones, representa el autocontrol y auto competencia que el ser humano tiene como capacidad de crear contextos favorables a sus intereses

propios. Aceptación de sí, comprensión de las virtudes y defectos que tiene la persona, cuándo esto no sucede puede ocasionar dificultades en sus relaciones sociales. Vínculos psicosociales, relaciones afectivas sanas con su grupo de pares, caracterizados por la presencia de empatía y confianza. Proyecto de vida, considera que el individuo plantea metas y objetivos alcanzables por las cuales luchar en la vida (Huarca & Ruiz, 2016).

Adicionalmente, autores como Salvador (2014) explican que el elemento bienestar psicológico es un componente importante en la calidad de vida y engloba competencias comportamentales, percepción de condiciones óptimas en el ambiente y motivación para llevar a cabo distintas actividades cotidianas.

Para Ryan y Deci (2007) ésta definición implica dos aspectos: el primero guarda relación con el estado de felicidad que percibe el sujeto y el segundo con el desarrollo de su potencial humano, que en equilibrio permite el funcionamiento óptimo del ser humano frente a diversas situaciones adversas en la vida.

Zapata (2016) señala que es todo funcionamiento óptimo individual a través del desarrollo de actividades cotidianas coherentes para así alcanzar el logro personal, la superación y encontrar un sentido de vida a través de la percepción integral de uno mismo.

Del mismo modo, Torres (2003) explica que el componente principal sobre el bienestar, es la satisfacción que tiene el individuo con su vida, dando prioridad al componente cognitivo, la felicidad, y relaciones asertivas frente a su ámbito laboral e ingresos económicos.

Finalmente, Casas (2016) pone de manifiesto que todo bienestar psicológico presenta las siguientes características: Las experiencias propias del individuo que ejercen una influencia, por ello que su entorno físico no siempre repercute sobre su bienestar, toma en cuenta acontecimientos positivos de su vida, hace una evaluación general sobre hechos y sucesos ocurridos a lo largo de su ciclo vital.

Por su parte, las actitudes hacia la violencia de género es la otra variable en estudio, para ello, es importante puntualizar aspectos históricos propios de la

violencia de género, y ello surge entorno al machismo, el cual ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues desde la existencia del patriarcado se encontraba una estructura de poder (Fisas, 1998).

Por otro lado, las bases filosóficas de posiciones sexistas, a través de un estudio realizado por Pérez (2017) refiere que el orden patriarcal social, es el que representa una patología grave en las civilizaciones, ya que dicha situación sigue manifestándose, pese a las movilizaciones feministas, implantando una cultura de desigualdad perenne.

En ese sentido, planteamientos psicológicos como la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) intentan explicar como el hombre se adhiere a actitudes o creencias que se encuentren a favor o en contra de la violencia de género, para ello sostiene que el individuo se encuentra situado en distintos sistemas y en cada uno de ellos aprende a relacionarse con la sociedad. Estos ámbitos van formando parte de su vida, generando experiencias dentro del ser humano.

Tomando en cuenta las ideas planteadas en esta teoría, Heise (1998) señala que diversos son los motivos que ocasionan el progreso de situaciones como la violencia de género, puesto que en su interacción el individuo se encuentra expuesto a factores psicológicos, culturales y sociales, así que para una mejor comprensión, se permitió la explicación de acuerdo a los siguientes niveles:

Nivel Individual: características personales que presenta el sujeto y que lleva consigo al momento de generar una interacción. Estas condiciones influyen de forma directa para los siguientes sistemas e desarrollan la probabilidad de ser agresor o víctima.

Microsistema: ambiente inmediato que favorece el desarrollo de la violencia y por lo general es el sistema familiar, en ocasiones dentro de este contexto se suscita el machismo causa principal de maltrato. Partiendo de estas características, los problemas de pareja pueden estar relacionados al consumo de sustancias psicoactivas, cargos en las funciones laborales incluso por el grado de instrucción de mujer.

Exosistema: constituido por sistemas tanto formales como informales; como el barrio, ambiente laboral, entre otros, que refuerzan la prevalencia de ésta problemática debido a los patrones culturales y autoritarios.

Macrosistema: se caracteriza por el sistema de valores que la sociedad impone en donde muchos de ellos ven el estado de violencia como una situación “normal” haciéndose visible a través de los medios de socialización (Bronfenbrenner, 1979).

Por otra parte, desde el punto de vista biológico, Ramírez (2014) manifiesta que la conducta violenta es una respuesta que el individuo realiza como grado de supervivencia frente al contexto en donde se desenvuelve. Así mismo, respecto a la violencia de género señala que el hombre lleva en sus genes la violencia dado que ha desarrollado esta conducta para poder sobrevivir.

Del mismo modo, investigaciones respaldan lo planteado por Ramírez (2014) ya que ponen de manifiesto que la violencia puede originarse debido a lesiones en el lóbulo frontal, el cual es el encargado de regular los impulsos y las emociones así como también en alteraciones de los niveles de testosterona ya que la asociación entre la alteración de ésta hormona y la agresión puede desencadenar conductas hostiles en la relación de pareja dificultando así su adecuada relación (Llorens, 2014).

Sin embargo, la biología se encuentra influenciada también por la cultura en la que el individuo se encuentra expuesto, lo que originaría que la agresividad pase de ser un instinto de supervivencia a ser una conducta dañina. El ser humano es de naturaleza agresiva, pero, no violento y esto último no se puede desarrollar sin la presencia de la cultura (Matute, 2010).

La OMS (2018) expone que esta problemática es un tema prioritario para la salud pública que precisa de intervenciones conjuntas a nivel familiar, educativo y social para poder erradicar dicho conflicto.

Bajo ésta misma línea, González y Santana (2017) explican que la violencia de género dentro de la relación de pareja en ocasiones se presenta una vez conformado el sistema matrimonial, dentro de la convivencia, por ello, que a veces no se puede detectar indicios que alerten esta conducta, por ende la

importancia de considerar las cogniciones y actitudes adquiridas frente a dicha temática, ya que permiten visualizar un precedente del comportamiento violento.

Teniendo en cuenta los aportes del modelo ecológico, Chacón (2015) define la variable actitudes hacia la violencia de género como la evaluación que es efectuada por la persona frente a conductas percibidas como dañinas o perjudiciales que ocasionan malestar físico, psicológico o sexual en la mujer.

Bajo dicha perspectiva, Chacón (2015) menciona que las actitudes frente a ésta conducta son influenciadas por tres factores que se encuentran interrelacionados los cuales se describen a continuación:

Cognitivo: ideas, pensamientos u opiniones que tiene el sujeto respecto al término conducta violenta. Afectivo: reacciones emocionales que presenta el individuo. Aquí se observa si se encuentra a favor o en contra sobre esta problemática. Conductual: comportamiento social que muestra el sujeto como reacción a una situación concreta (Chacón, 2015).

En ese sentido, sobre las variables de estudio se han revisado dos importantes ejes teóricos, el primero de ellos corresponde a la psicología positiva para el estudio del bienestar psicológico y el segundo de ellos es la teoría ecológica que permite una explicación por niveles de como el hombre logra implantar o no en su sistema de creencias actitudes frente a la violencia de género, sobre ello, es importante precisar que ambas variables presentan ramas teóricas diversas, lo cual no implica que este trabajo carezca de un único fundamento teórico, sino que por el contrario permite ampliar la visión teórica del tema admitiendo el supuesto teórico de que el desarrollo de niveles apropiados de bienestar psicológico en el hombre visto desde la psicología positiva funciona como un factor de protección frente a las actitudes de rechazo hacia la violencia de género, y dicho elemento se forjaría de acuerdo a la interrelación del individuo con los diferentes sistemas/niveles que propone la teoría ecológica, dando lugar a elementos de protección en el individuo, es así que el modelo ecológico sería el regente en los fundamentos teóricos de esta investigación (Bronfenbrenner, 1979; Ryff, 1989).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Este estudio, según Díaz (2009) fue descriptivo correlacional, entendido como un trabajo encargado de establecer conocimiento acerca de la interacción entre dos elementos, ya que, de acuerdo con el objetivo general de este trabajo se buscó conocer la relación entre el bienestar psicológico de adolescentes frente las actitudes que estos manifiesten hacia la violencia de género. Asimismo, considerando a Gutiérrez (2010) esta investigación fue de tipo básica, pues buscó indagar y contrastar formulaciones teóricas previas, que a su vez aporten en la consolidación del conocimiento y este genere contribuciones a diversos ejes temáticos.

##### **Diseño de investigación**

Según las consideraciones de Kerlinger y Lee (2002) los estudios no experimentales, excluyen la manipulación de variables en el desarrollo de sus objetivos, en función a tal premisa este trabajo fue de diseño tipo no experimental, pues no hubo control ni manipulación en alguna de las variables planteadas, de igual forma, el corte empleado fue transversal, dado que la toma de datos se efectuó en un solo momento.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Bienestar psicológico**

Definición conceptual: Casullo (2002) lo menciona como una apreciación positiva que adquiere el individuo acerca de su vida, como la autonomía, adecuadas relaciones interpersonales y planteamiento de metas y objetivos.

Definición operacional: puntajes hallados a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) que cuenta con cuatro dimensiones; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí, y que admite ajustes psicométricos en

el sector peruano efectuados por (Cortez, 2016) constituida por 13 ítems, con tipo de respuesta Likert de acuerdo con tres alternativas (en desacuerdo= 1; ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2 y de acuerdo= 3).

Indicadores: regulación de emociones positivas y negativas, relaciones interpersonales sanas, establecer metas y objetivos que otorguen un sentido de vida, reconocimiento de virtudes y defectos.

Escala de medición: ordinal.

### **Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género**

Definición conceptual: Chacón (2015) la evaluación que es efectuada por la persona frente a conductas percibidas como dañinas o perjudiciales que ocasionan malestar físico, psicológico o sexual en la mujer.

Definición operacional: puntajes hallados a través de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015) constituida por 38 ítems que engloban a tres dimensiones: cognitivo, conductual y afectivo, con tipo de respuesta Likert (5=Totalmente de acuerdo, 4= en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= de acuerdo y 1= totalmente de acuerdo).

Indicadores: creencias, discriminación, sensibilización.

Escala de medición: ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Para Camacho (2007) la población se define como los casos que forman parte del problema planteado en una investigación. De tal forma, en este trabajo la población estuvo conformada por 1 279 353 adolescentes de Lima, 2020, según información obtenida del (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).



### **Criterios de Inclusión**

- ✓ Adolescentes varones y mujeres.
- ✓ Adolescentes cuyas edades se encuentren entre los 14 a 17 años.
- ✓ Adolescentes que participen de forma voluntaria y cuenten con la autorización de sus padres.

### **Criterios de Exclusión**

- ✓ Adolescentes con mayoría de edad (18 a más) o que tengan menos de 14 años
- ✓ Adolescentes cuyos padres no admitan su autorización para la participación en el estudio.
- ✓ Adolescentes cuyas encuestas emitidas se encuentren inconclusas

### **Muestra**

En cuanto a la muestra, López (2004) la conceptualiza como un sub grupo que forma parte del grupo poblacional y cuenta con características similares. Es así que la muestra de investigación estuvo constituida por 80 adolescentes de 14 a 17 años de Lima, 2020, considerando el programa G Power (3.1.9.4) para el cálculo del número mínimo de participantes, considerando que es un medio factible para el cálculo muestral, que posibilita la determinación de un número menor de participantes, sin que ello afecte la naturaleza del trabajo, pues se consignan criterios estadísticos detallados en el próximo párrafo (Cárdenas & Arancibia, 2014; Erdfelder et al., 1996; Faul et al., 2007; García et al., 2013; Hundt, 2015; Quezada, 2007; Susanne et al., 2007). En ese sentido, el cálculo con el software en mención halló un tamaño mínimo de 79 sujetos para conformar la muestra, tomando en cuenta un nivel de confianza del 95% con un 0.5 de margen de error, potencia estadística de 0.8 y un efecto de 0.20, asimismo se empleó el valor correlacional de 0.31 tomado del estudio de (García et al., 2014).

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra conformada por adolescentes de Lima, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
14 años	9	11.3%
15 años	29	36.3%
16 años	30	37.5%
17 años	12	15%
Sexo		
Hombre	40	50%
Mujer	40	50%
Total	80	100%

Los datos presentados indicaron que los participantes contaban con edades entre 14 a 17 años, siendo los de mayor participación los adolescentes de 16 años con 37.5%, seguidos por los de 15 años con 36.3%, los de 17 años con 15% y los de 14 años con 11.3%. En cuanto al sexo, la tabla 1, refiere igual proporción entre hombres y mujeres.

### **Muestreo**

Según exponen Otzen y Manterola (2017) el muestreo que se utilizó fue el de tipología no probabilística, intencional, entendido como un proceso en el que se seleccionan a los sujetos sin hacer uso del azar, sino que, se toma en consideración la accesibilidad con la que cuentan los participantes para adentrarse en el estudio, así como su cumplimiento con los criterios de selección.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Quispe y Sánchez (2011) explican que la encuesta es la técnica que desarrolla la administración de una serie de preguntas a manera de

cuestionario, con objetivo de explorar un tema en específico. En esta investigación, la encuesta fue la técnica aplicada para la recopilación de los datos, por intermedio de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) y Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015) instrumento aplicados bajo un formato virtual.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)
Autores	: Maria Casullo (2002)
Adaptación	: Marilia Cortez (2016)
Objetivo	: Evaluación de los niveles de bienestar psicológico en la población adolescente.
Tipo de aplicación	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 10 minutos.
Estructuración	: 13 ítems.
Aplicación	: Adolescentes que tengan de 12 años a más años.

#### **Reseña histórica**

Este instrumento es de origen argentino, creado por Maria Casullo, quien toma como fundamentos el modelo multidimensional de Ryff (1989) consignando finalmente 13 ítems para la versión jóvenes-adolescentes, los cuales agrupan las siguientes dimensiones: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí. Cuenta con puntuación total sin ítems invertidos, además existen otras versiones del instrumento dirigidas a adultos.

### **Consigna de aplicación**

El participante es solicitado a responder las 13 preguntas, de acuerdo con tres alternativas (en desacuerdo= 1; ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2 y de acuerdo= 3) en un tiempo aproximado de 10 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

La versión inicial u original de esta prueba fue aplicada a 1270 adolescentes argentinos, de acuerdo con ello, Casullo (2002) analizó la validez de constructo de la prueba por intermedio del análisis factorial exploratorio, bajo rotación varimax, reportando la existencia de cuatro factores que explicaban más de 50% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, el autor la determinó por consistencia interna, reportando el estadístico Alfa de Cronbach en un valor de 0.74, de tal manera refiere una prueba confiable.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Cortez (2016) en el Perú exploró los valores psicométricos de la prueba en mención, considerando una muestra de 1017 escolares trujillanos de edad adolescente, tal autor dio a conocer que el instrumento cuenta con validez de constructo y concurrente, del mismo modo reportó correlaciones significativas ( $p < 0.01$ ) entre cada reactivo con el puntaje total del instrumento. Por otro lado, confirmó la existencia de los cuatro factores reportados en el instrumento original, explicando el 59.2% del total de la varianza, finalmente, la confiabilidad en la prueba arrojó un valor Alfa de Cronbach de 0.72 señalando una adecuada consistencia.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

El instrumento cuenta con validez de contenido debido a que el coeficiente V de Aiken obtenido=1, es mayor a 0.8 (Escrura, 1988). Igualmente, se logra observar el resultado de la confiabilidad bajo el método de consistencia interna hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .759, y un coeficiente Omega de McDonald's, de .776, valor superior, señalando

buena consistencia interna en el instrumento según indican (George & Mallery, 2003). Por otro lado, se logra apreciar que los índices de discriminación son adecuados en todos los ítems, siendo superiores a 0.20 (Masters, 1988). Finalmente, el análisis factorial confirmatorio que se aplicó al instrumento reveló índices aceptables según Batista y Coenders (2000) con los siguientes valores;  $\chi^2/gl$ : 1.06; CFI: 0.981; TLI: 0.975; SRMR: 0.0648 y RMSEA: 0.0248.

### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)
Autor	: Andrea Chacón (2015)
Objetivo	: Evaluar cómo perciben los estudiantes las actitudes hacia la violencia de género.
Tipo de aplicación	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 20 minutos.
Estructuración	: 38 ítems.
Aplicación	: Adolescentes con un nivel mínimo cultural para la comprensión de las preguntas planteadas.

### **Reseña histórica**

Este instrumento es de origen nacional, elaborado en Lima por Andrea Chacón, en el periodo 2015, basándose en los fundamentos de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) consignando 38 ítems, que agrupan a las siguientes dimensiones: Cognitivo, conductual y afectivo, permitiendo valorar un puntaje general sin necesidad de invertir algunos de los reactivos.

### **Consigna de aplicación**

El participante es solicitado a responder las 38 preguntas, de acuerdo con cinco alternativas (1= totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo) en un tiempo aproximado de 20 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Chacón (2015) quien elaboró esta prueba en el Perú, reportó validez de constructo, efectuado por medio del análisis factorial exploratorio, indicando la conformación de 3 factores que explicaban más del 40% de la varianza general en el instrumento, asimismo, reportó validez de contenido en la prueba, considerando los criterios de expertos, donde obtuvo un coeficiente V de Aiken mayor a 0.80, que corrobora la validez de contenido en el instrumento. Finalmente, en cuanto a la confiabilidad la prueba cuenta con un Alfa de Cronbach de 0.944, que evidencia consistencia interna y por ende confiabilidad en la prueba.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se encontró un instrumento con validez de contenido debido a que el coeficiente V de Aiken obtenido=1, es mayor a 0.8 (Eskurra, 1988). Igualmente en el análisis piloto, se logra observar el resultado de la confiabilidad bajo el método de consistencia interna hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .901, y un coeficiente Omega de McDonald's, de .914, valor superior, señalando excelente consistencia interna para ambos casos, según indican (George & Mallery, 2003). Por otro lado, se evidenció que los índices de discriminación en todos los ítems son adecuados, estando por encima de 0.20 (Masters, 1988). Finalmente, el análisis factorial confirmatorio que se aplicó al instrumento reveló índices aceptables ( $\chi^2/gl$ : 1.88; CFI: 0.967; TLI: 0.954; SRMR: 0.0501 y RMSEA: 0.0394), según (Batista & Coenders, 2000).

### **3.5. Procedimiento**

El proceso de recolección de datos fue llevado a cabo de forma virtual, no obstante, tanto los participantes como sus apoderados fueron debidamente informados sobre la investigación. Como primer paso se hizo entrega del asentimiento informado a fin de consentir la aceptación voluntaria de la participación de los adolescentes, posterior a la recepción y autorización de dicho documento, fue aplicada la encuesta virtual.

Concluidas las evaluaciones, se realizó la construcción de la base de datos y el análisis de los mismos, eliminado aquellas encuestas que no cumplieron con los criterios preestablecidos para finalmente elaborar y presentar la discusión, conclusiones, recomendaciones, anexos y la sustentación de la tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Es importante mencionar que, en este trabajo, se llevó a cabo un estudio piloto, donde fue empleado el programa Jamovi 1.1.9.0 para hacer uso de los coeficientes: Alfa de Cronbach, Omega de McDonald's para la confiabilidad y análisis factorial confirmatorio. Por otro lado, en el Software SPSS 24 se llevó a cabo el análisis de ítems y percentiles para la elaboración de baremos tentativos, así también se empleó el programa: Microsoft Excel 2010 para estimar el valor de V de Aiken para la validez de contenido.

Seguidamente, se empleó el programa G Power (3.1.9.4) para el cálculo de la muestra (Cárdenas & Arancibia, 2014; Erdfelder et al., 1996; Faul et al., 2007; García et al., 2013; Hundt, 2015; Quezada, 2007; Susanne et al., 2007). Mientras que, para el análisis de datos en el desarrollo de la investigación se hizo uso del software estadístico SPSS 24, donde se consideraron los estadísticos descriptivos como frecuencias y porcentajes. Asimismo, se empleó la prueba de ajuste a la normalidad con el estadístico de Shapiro Wilk, cuyo propósito se centró en determinar el tipo de distribución de datos, lo cual aportó en la decisión del uso de pruebas

paramétricas o no paramétricas (Romero, 2016). Es así que, en los objetivos correlacionales se empleó la estadística inferencial, seleccionando la prueba rho Spearman (no paramétrica) de acuerdo a los datos recabados en la prueba de ajuste a la normalidad, por último, se consignó el valor  $p < .05$  para indicar datos significativos (Montgomery et al. 2010).

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación cumplió con una serie de parámetros que velaron por el desarrollo ético de la misma, tomando en cuenta lo explorado por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) donde se describe la Declaración de Helsinki, la cual explica que es necesario hacer uso del consentimiento informado, el cual provee a todo participante de una investigación el derecho a conservar su confidencialidad y también la privacidad.

De igual forma, lo descrito por Amaro et al. (1996) revelan la existencia de cuatro principios de la bioética empleados en toda investigación y surgen tras los hechos de Willowbrook y Tuskegee, y estos principios son: el de autonomía, el cual implica el respeto por la voluntad del participante a ser parte o no de un estudio, el principio de beneficencia, que indica el aporte directo de lo investigado sobre el sujeto que decida ser partícipe del estudio, por otra parte se encuentra el principio de no maleficencia, que explica lo importante de velar por el cuidado de los participantes y que no se vean afectados o dañados por el desarrollo de la investigación, finalmente se encuentra el principio de justicia, que da a conocer el trato igualitario que debe efectuarse en todos los participantes.

Complementando lo expuesto, en este trabajo de investigación también se respetó la propiedad intelectual, efectuando un uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas en el formato de American Psychological Association (APA, 2019) que implican el rechazo de todo tipo de plagio, por último, fueron aplicadas todas las consideraciones éticas formuladas por el colegio de psicólogos, con especificidad de las pautas aplicadas para todo trabajo de investigación, respetando normas nacionales e internacionales,



el uso de autorización informada para menores de edad, entre otros (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis inferencial

**Tabla 2**

*Análisis ajuste de normalidad bajo el estadístico Shapiro –Wilk*

Variables	Estadístico	p
Bienestar psicológico	.936	.001
Control de situaciones	.825	.000
Vínculos psicosociales	.708	.000
Proyecto de vida	.705	.000
Aceptación de sí mismo	.860	.000
Actitudes hacia la violencia de género	.789	.000
Dimensión cognitivo	.779	.000
Dimensión conductual	.808	.000
Dimensión afectivo	.727	.000

*Nota.* Estadístico: valor del estadístico Shapiro Wilk; p: significancia estadística

Es importante indicar que se empleó el estadístico Shapiro Wilk, para conocer la distribución de los datos, Romero (2016) explica que, en la actualidad, dicho estadístico es uno de los más empleados y con mejor alcance para el ajuste de bondad, por ello, recomienda su uso. De acuerdo con lo que se aprecia en la tabla 2, la totalidad de variables y sus componentes refieren un valor  $p < .05$ , lo que indicaría el uso de pruebas no paramétricas, a lo que Gómez et al. (2003) sugiere para correlaciones, el uso de la prueba Rho de Spearman.

## Análisis correlacional

**Tabla 3**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género*

Bienestar psicológico	Actitudes hacia la violencia de género	
	Rho de Spearman	-.275
	p	.014
	r <sup>2</sup>	.075
	n	80

*Nota.* Rho de Spearman: coeficiente de correlación; p: significancia estadística  $p < .05$ ; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra

Tomando como base lo propuesto por Montgomery y Runger (2010) para que se encuentre un resultado significativo en un análisis estadístico, se aprecia que el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa con las actitudes hacia la violencia de género ( $p < .05$ ), obteniendo también un rho  $-.275$ , que explica una correlación inversa de intensidad débil, según lo plantean Martínez et al. (2009) pues se encontró dentro del rango  $.26$  a  $.50$ , finalmente se aprecia un tamaño de efecto nulo en la correlación, ya que, se obtuvo un valor menor a  $.10$  (Cohen, 1988).

**Tabla 4**

*Análisis de correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género*

Dimensiones de bienestar psicológico	Actitudes hacia la violencia de género			
	Rho de Spearman	p	r <sup>2</sup>	n
Control de situaciones	-.117	.302	-	80
Vínculos psicosociales	-.262	.019	.068	80
Proyecto de vida	-.387	.000	.149	80
Aceptación de sí mismo	-.011	.925	-	80

*Nota.* Rho de Spearman: coeficiente de correlación; p: significancia estadística  $p < .05$ ; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra.

Considerando a Montgomery y Runger (2010) la tabla 4, nos indica que las dimensiones de bienestar psicológico (vínculos psicosociales y proyecto de vida) se relacionan de forma significativa con las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo un valor p menor a .05, además lo referido en sus coeficientes rho (-.262 y -.387), explican correlaciones inversas de intensidad débil según lo plantean Martínez et al. (2009) pues se encontró dentro del rango .26 a .50, por último solo se identificó un tamaño de efecto pequeño entre la relación del proyecto de vida con las actitudes hacia la violencia de género, en el otro caso el tamaño de efecto fue nulo, pues su valor fue menor a .10 (Cohen, 1988).

**Tabla 5**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género*

Bienestar psicológico n=80	Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género			
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
	Rho de Spearman	-.225	-.268	-.175
	p	.045	.016	.121
	r <sup>2</sup>	.050	.071	-

*Nota.* Rho de Spearman: coeficiente de correlación; p: significancia estadística  $p < .05$ ; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra.

En la tabla 5, se visualiza que el bienestar psicológico se relaciona significativamente ( $p < .05$ ) con las dimensiones; cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género, según los parámetros referidos por (Montgomery & Runger, 2010). Además, lo referido en sus coeficientes rho (-.225 y -.268), explican correlaciones inversas de intensidad débil según lo plantean Martínez et al. (2009) pues se encontró dentro del rango .26 a .50, por último, el tamaño del efecto en todos los casos, fue nulo, ya que el valor fue menor a .10 (Cohen, 1988).

**Tabla 6**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, según sexo*

		Actitudes hacia la violencia de género	
		Hombre	Mujer
Bienestar psicológico	Rho de Spearman	-.313	-.236
	P	.049	.143
	r <sup>2</sup>	.097	-
	N	40	40

*Nota.* Rho de Spearman: coeficiente de correlación; p: significancia estadística  $p < .05$ ; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: muestra

En la tabla 6, se indica el análisis de correlación entre las variables, en función al sexo, sobre ello se consideró los parámetros referidos por Montgomery y Runger (2010) logrando evidenciar que el bienestar psicológico y las actitudes hacia la violencia de género poseen una relación significativa ( $p < .05$ ) únicamente en el grupo conformado por hombres, con un valor correlacional de -.313, el cual explica una correlación inversa de intensidad débil (Martínez et al., 2009) por último, el tamaño del efecto fue nulo, debido a que fue menor a .10 (Cohen, 1988).

## Análisis descriptivo

**Tabla 7**

*Niveles de bienestar psicológico en adolescentes*

Bienestar psicológico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	21.3%
Medio	38	47.5%
Alto	25	31.3%
Total	80	100%

Se aprecia que predomina un nivel medio de bienestar psicológico en los adolescentes evaluados con 47.5%, seguido por un alto nivel de bienestar en el 31.3% y finalmente un bajo bienestar psicológico en el 21.3%.

**Tabla 8**

*Niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes*

Actitudes hacia la violencia de género		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	46	57.5%
Actitud indiferente	24	30%
Actitud positiva	10	12.5%
Total	80	100%

Las actitudes hacia la violencia de género se presentan en una proporción mayor en el nivel de actitud negativa con 57.5%, seguido por la actitud indiferente con 30% y finalmente la actitud positiva en un 12.5%.

## V. DISCUSIÓN

El bienestar psicológico es un elemento de soporte para el fomento de la salud mental, por ende, resulta importante conocer cuan vinculado se encuentra a otros constructos como; las actitudes hacia la violencia de género, en tal sentido, este capítulo muestra los hallazgos referidos en este trabajo, los cuales fueron recopilados de un total de 80 adolescentes de 14 a 17 años de Lima, datos que al conocerse serán contrastados con evidencias teóricas y otros estudios publicados previamente.

En primer lugar, como objetivo general se determinó la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo como resultados que dichos elementos guardan una relación significativa e inversa ( $p < .05$ ;  $\rho = -.275$ ). Estos datos permiten colegir que los adolescentes que muestren una apreciación positiva acerca de su vida, autonomía, adecuadas relaciones interpersonales, planteamiento de metas y objetivos, tendrán un rechazo a conductas percibidas como dañinas o perjudiciales que ocasionan malestar físico, psicológico o sexual en la mujer (Casullo, 2002; Chacón, 2015).

Es importante indicar que con exactitud no se hallaron trabajos que contengan datos semejantes, pero si se tienen investigaciones que trabajaron con constructos cercanos, tal es el caso de Córdova (2018) en Trujillo, quien concluye que niveles bajos en el elemento bienestar psicológico representan un factor de riesgo frente a la violencia escolar, como se logra apreciar en dicho trabajo no abordaron las actitudes hacia la violencia de género, pero si otro tipo de violencia, lo que de alguna forma refuerzan los datos reportados. Por su parte, Mohand y Herrera (2014) en España, llegan a concluir que cuanto mayor es el bienestar psicológico que posee el individuo, mejor será llevada la relación de pareja, es decir, el elemento bienestar psicológico repercute positivamente en el desarrollo de comportamientos prosociales, concordando en cierta medida con lo evidenciado también en este trabajo. Del mismo modo, García et al. (2014) en Chile, coligen que cuanto mayor sea el bienestar psicológico, menor presencia tendrá la violencia de pareja a través de la humillación, el género, maltrato físico,

instrumental y castigo emocional, con ese último antecedente se logra reafirmar el rol que cumple el bienestar psicológico frente a actitudes de violencia de género.

También es importante reforzar estas ideas, con ayuda de los fundamentos teóricos preexistentes, Salvador (2014) explica que el elemento bienestar psicológico es un componente importante en la calidad de vida y engloba competencias comportamentales y actitudinales. En ese sentido, desarrollar niveles apropiados de bienestar psicológico funciona como un factor de protección, desde la psicología positiva, frente a las actitudes de rechazo hacia la violencia de género (Ryff, 1989). En síntesis, a nivel psicológico se acepta el fundamento de que altos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes, indicarían la presencia de actitudes de rechazo hacia la violencia de género.

Por otra parte, en este trabajo se logró identificar los niveles de bienestar psicológico, obteniendo como resultado predominancia de un nivel medio en un 47.5%, seguido por un alto nivel de bienestar en el 31.3% y finalmente un nivel bajo en el 21.3%. Estos datos permiten colegir que cerca de la cuarta parte de los evaluados presentan dificultades en la percepción integral de sí mismos, lo que puede estar impidiéndoles el desarrollo de logros, actividades cotidianas y más (Zapata, 2016). Los datos indicados si bien señalan una proporción considerable de personas con dificultades en su bienestar psicológico, no obstante, existen contextos como el de Bastias et al. (2018) en Argentina, donde se evidenciaron datos aún mayores, como bien mencionan un 40% de sus evaluados presentaron un bajo nivel de bienestar psicológico, un 28% manifestó niveles medios y un 32% niveles altos, ante dicho hallazgo los autores concluyen que el bienestar psicológico puede presentar variaciones en función a elementos sociodemográficos y culturales, pero que es ampliamente relevante pues se mantiene como un indicador colectivo de la salud psicológica.

De igual manera, se evaluó a nivel descriptivo las actitudes hacia la violencia de género, encontrando que en los adolescentes participantes predominan actitudes negativas o de rechazo hacia la violencia de género con 57.5%, seguido por el 30% que presentan una actitud indiferente, mientras que, un 12.5% de los adolescentes presentan actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género. Pese a que, en su mayoría se evidencia un rechazo a la violencia de



género, se mantiene un porcentaje considerable de adolescentes que presentan actitudes de aceptación frente a dicho problema, es decir, un importante grupo de evaluados tienen actitudes dañinas o perjudiciales respecto a la mujer y sus roles. (Chacón, 2015).

En trabajos muy similares se ha encontrado también una presencia notable de este tipo de actitudes, pues Pacheco (2015) en San Juan de Lurigancho, detectó que un 23,3% de los participantes de su trabajo manifestaron actitudes a favor de la violencia de género en la relación de pareja. Igualmente, en España, Abellán (2017) reportó presencia de actitud sexista en el 82.9% de adolescentes que participaron de su investigación, no obstante, evidenció que un 16.1% poseen actitudes de rechazo hacia la violencia de género. A nivel psicológico, los datos referidos, avalan la idea de que en adolescentes existe presencia de actitudes que favorecen a la violencia de género, por lo que resulta necesario el establecimiento de medidas a favor de la igualdad de género en centros educativos.

Por otro lado, se encontró que las dimensiones de bienestar psicológico; vínculos psicosociales ( $\rho = -.262$ ) y proyecto de vida ( $\rho = -.387$ ) se relacionan de forma significativa e inversa ( $p < .05$ ) con las actitudes hacia la violencia de género, estos datos concluyen que los adolescentes que manifiesten relaciones afectivas sanas con su grupo de pares, caracterizados por la presencia de empatía y confianza, así como aquellos que se planteen metas y objetivos, manifestarán actitudes de rechazo hacia la violencia de género (Huarca & Ruiz, 2016). Dicho hallazgo, se respalda en lo estudiado por Córdova (2018) en Trujillo, quien reportó un resultado similar, pues evidenció que las dimensiones del bienestar psicológico: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí, se relacionaban de forma inversa con la violencia escolar en adolescentes de 12 a 17 años.

Sobre ello, es importante ahondar, pues se muestran datos que respaldan la evidencia estadística obtenida en la investigación, no obstante, a su vez se muestran ciertas diferencias, ya que, en el estudio antecedente la relación significativa se llevó a cabo también con las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí, y ello, podría explicarse, en función a lo que reporta Bastias et

al. (2018) y es que, puntualiza que el bienestar psicológico puede presentar variaciones en función a elementos sociodemográficos y culturales y esa sería la razón fundamental en la variación de resultados.

Seguidamente, se planteó conocer la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, obteniendo como resultados que tan solo se evidencia relación significativa ( $p < .05$ ) entre el bienestar psicológico con las dimensiones cognitivo ( $\rho = -.225$ ) y conductual ( $\rho = -.268$ ). Sobre estos resultados es importante mencionar que no se hallaron evidencias previas que permitan contrastar tales hallazgos, sin embargo, se procederá a discutir dicho aporte desde una visión teórica. Con ello, se logra colegir que si el adolescente muestra un funcionamiento óptimo individual que le facilita el desarrollo de actividades cotidianas coherentes para así alcanzar sus logros personales, entonces tendrá menores posibilidades de llevar a cabo, ideas, pensamientos, opiniones y comportamientos sociales en los que se genere violencia contra la mujer (Chacón, 2015; Zapata, 2016).

Los aspectos indicados, resumirían que el bienestar psicológico se vincula con mayor precisión a cogniciones y comportamientos relacionados con la violencia de género, y es en esa medida, como se llevará a cabo su rol protector para prevenir las actitudes hacia la violencia de género. Estas ideas se apoyan fundamentalmente en el trabajo de Matute (2010) pues dicho autor menciona que la naturaleza de la variable actitudes hacia la violencia de género, responde con mayor énfasis a criterios cognitivos y conductuales, lo que facilita el desarrollo del bienestar psicológico como elemento protector de dichas áreas, frente a la violencia de género.

Por último, se determinó la relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, en función al sexo, obteniendo como resultado que dicha relación ( $p < .05$ ) existe, pero únicamente en el grupo conformado por hombres ( $\rho = -.313$ ), es decir, altos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes hombres, indicarían la presencia de actitudes de rechazo hacia la violencia de género en dicho grupo, cabe precisar que los resultados obtenidos no lograron ser comparados con otros estudios, debido a que no se encuentran datos similares ni opuestos, sin embargo, la evidencia formulada por la Teoría ecológica de

Bronfenbrenner (1979) explica que las variables demográficas ejercen un rol importante en cada uno de los sistemas en los que se ve involucrado el adolescente, y es ahí donde logran adherir actitudes o creencias que se encuentren a favor o en contra de la violencia de género. Por otro lado, los estudios aún revelan que en lo que violencia se refiere los hombres son el grupo que se encuentra más involucrado, pudiendo ser esa una de las razones por las que tan solo se presentó correlación en varones y no en mujeres.

En resumen, los datos referidos, expresan y refuerzan la existencia de una relación inversa entre los constructos bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, en adolescentes que participaron de este trabajo, estableciendo conclusiones válidas para dicho sector únicamente, pues se cuidó el proceso de recolección de la información, empleando herramientas válidas y confiables, con un óptimo tratamiento de los datos, en ese sentido, lo aportado no puede ser generalizable a otros contextos, pues los medios empleados en la selección de la muestra no estipulan ello, por otra parte, hubieron aspectos que son de notable importancia para el desarrollo de este trabajo, y es que surgieron cambios en la dinámica de evaluación de esta investigación debido a la situación de pandemia vivenciada por el COVID-19, lo que limitó en cierta medida el acceso a la muestra, generando la adaptación a una dinámica evaluativa distinta, pero que a su vez cumplió con los parámetros establecidos, logrando resultados esperados en la mayoría de casos.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa e inversa ( $p < .05$ ;  $\rho = -.275$ ) con las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020, es decir, bajos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes, indicarían la presencia de actitudes a favor de la violencia de género.

**SEGUNDA:** en los adolescentes participantes predomina el nivel medio de bienestar psicológico en un 47.5%, seguido por un alto nivel de bienestar en el 31.3% y finalmente un nivel bajo en el 21.3%.

**TERCERA:** en los adolescentes participantes predominan actitudes negativas o de rechazo hacia la violencia de género con 57.5%, seguido por el 30% que presentan una actitud indiferente, mientras que un 12.5% de los adolescentes presentan actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género.

**CUARTA:** las dimensiones de bienestar psicológico; vínculos psicosociales ( $\rho = -.262$ ) y proyecto de vida ( $\rho = -.387$ ) se relacionan de forma significativa e inversa ( $p < .05$ ) con las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020, es decir, altos puntajes de vínculos psicosociales y proyecto de vida en adolescentes, indican actitudes de rechazo hacia la violencia de género

**QUINTA:** el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa e inversa ( $p < .05$ ) con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; cognitivo ( $\rho = -.225$ ) y conductual ( $\rho = -.268$ ), en adolescentes de Lima, 2020, es decir, bajos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes, indicarían altas puntuaciones en las dimensiones cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género.

**SEXTA:** en función al sexo, el bienestar psicológico se relaciona de forma significativa e inversa ( $p < .05$ ), con las actitudes hacia la violencia de género, únicamente en el grupo conformado por hombres ( $\rho = -.313$ ) adolescentes de Lima, 2020, es decir, altos puntajes de bienestar psicológico en adolescentes hombres, indicarían la presencia de actitudes de rechazo hacia la violencia de género.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Para futuros trabajos de investigación; emplear elementos sociodemográficos adicionales para consignar datos diferentes, además de un tipo de muestreo probabilístico que permita generalizar datos.
2. Construcción de instrumentos orientados a evaluar variables relacionadas con la violencia contra la mujer, pues, pese a ser un tema de real importancia, no ha sido muy trabajado en el ámbito de la investigación psicométrica en nuestro contexto.
3. Explorar variables diferentes al bienestar psicológico, a fin de, conocer si se relacionan con las actitudes hacia la violencia de género en grupos conformados por mujeres, pues en este trabajo, dichos elementos no evidenciaron relación significativa.
4. Considerar en futuros trabajos, grupos de adolescentes procedentes de diversos contextos del país, como provincias y distritos, a fin de evaluar aspectos comparativos en los constructos.

## REFERENCIAS

- Abellán, C. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 45-60. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48715>
- Álvarez, J. y Sánchez, J. (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/736/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaro, M., Marrero, A., Valencia, M., Casas, S. y Moynelo, H. (1996). Principios básicos de la bioética. *Revista cubana de enfermería*, 12(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191996000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191996000100006)
- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association
- Andonaire, A. y Maldonado, C. (2018). *Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30214/Maldonado\\_ZC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30214/Maldonado_ZC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Ayasta, R. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30049/Ayasta\\_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30049/Ayasta_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>
- Bastias, F., Guevara, H., Bernat, J., Pizarro, L., Di Santo, M., Gaillez, E., Cañadas., B. y Gómez, A. (2018). Condiciones socioeconómicas y culturales en el nivel de bienestar psicológico de adolescentes argentinos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46, 15-21. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/46/46\\_Bastias.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_Bastias.pdf)
- Batista, J. y Coenders, G. (2000). *Modelo de ecuaciones estructurales*. <http://www3.udg.edu/fcee/professors/gcoenders/abst15.htm>
- Boira, S., Chilet, E., Jaramillo, S. y Reynoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós
- Camacho, J. (2007). Investigación, poblaciones y muestra. *Acta Médica Costarricense*, 49(1), 11-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43449104>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y sociedad*, 5(2), 210-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945415>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.

- Casullo, M. y Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología PUCP*, 18(1), 35-68. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad César Vallejo.
- Chávez, C. (2016). *Calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CALIDAD.VIDA\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_DISCAPACIDAD.MOTRIZ\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/RE_PSICOLOGIA_CALIDAD.VIDA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DISCAPACIDAD.MOTRIZ_TESIS.pdf)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Erlbaum, Hillsdale.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Córdova, M. (2018). *Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del distrito de Víctor Larco* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24402/cordova\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24402/cordova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>



- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación Científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de Ciencias Médicas*. Ril Editores.
- Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28 (1), 1-11. <https://doi.org/10.3758/BF03203630>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Estadística de la Calidad Educativa. (2020). *Servicios Educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padrone;jsessionid=3fcc800250289878733e56af9a36>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. y Bunchner, A. (2007). G\*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Fisas, V. (1998). *El sexo de la violencia, género y cultura de la violencia*. Icaria.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Adolescencia*. [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)
- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num04/07\\_MIE\\_CALCULO\\_DEL\\_TAMANO.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num04/07_MIE_CALCULO_DEL_TAMANO.PDF)
- García, C. (2005). *El bienestar psicológico, dimensión subjetiva de calidad de vida*. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/19260/18262>
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C. y Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos

- jóvenes. *Ajayu*, 12(2), 246-265.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Allyn & Bacon.
- Gonzales, S., Gaxiola, J., y Valenzuela, E. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176.  
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2553/4447>
- Gómez, M., Danglot, C. y Vega, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuando usarlas. *Revista mexicana de pediatría*, 70(2), 91-99.  
<https://www.ugr.es/~fmocan/MATERIALES%20DOCTORADO/Sinopsis%20de%20pruebas%20estadisticas%20no%20parametricas.pdf>
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415077011>
- Gutiérrez, G. (2015). *Claridad de autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbanas marginales* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ\\_MUNOZ\\_GABRIELA\\_CLARIDAD\\_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, M. y Romero, I. (2014). Resiliencia, bienestar subjetivo y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Angola. *Anales de psicología*, 30(2).  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000200024](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200024)
- Heise, L. (1998). *Violencia contra la mujer*. Sage journals.  
<http://vaw.sagepub.com/cgi/content/abstract/4/3/262>

- Huamaní, J. y Arias, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1-20. [http://www.psiencia.org/psiencia/10/2/21/PSIENCIA\\_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica\\_10-2\\_HuamaniCahua-et-al.pdf](http://www.psiencia.org/psiencia/10/2/21/PSIENCIA_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_10-2_HuamaniCahua-et-al.pdf)
- Huarca, P. y Ruiz, K. (2016). *Satisfacción laboral y bienestar psicológico en trabajadores obreros de empresas de intermediación laboral del sector minero de Arequipa* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3524/Pshuhupa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hundt, A. (2015). *A Researcher's Guide to Power Analysis*. [https://research.usu.edu/irb/wp-content/uploads/sites/12/2015/08/A\\_Researchers\\_Guide\\_to\\_Power\\_Analysis\\_USU.pdf](https://research.usu.edu/irb/wp-content/uploads/sites/12/2015/08/A_Researchers_Guide_to_Power_Analysis_USU.pdf)
- Instituto Francés de Estudios Andinos. (2018). *Violencia contra las mujeres en el Perú*. <https://ifea.hypotheses.org/1283>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017 provincia de Lima*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1583/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/)
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Lerner, R. (2004). *The scientific study of adolescent development: past, present, and future*. Hoboken
- Llorens, A. (2014). *Cultura, familia y violencia de género: La perpetuación de la violencia contra las mujeres* [Tesis de maestría; Universidad de Jaume]. Repositorio institucional de la Universidad de Jaume

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM\\_Llorens\\_Aguado\\_antonio.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM_Llorens_Aguado_antonio.pdf?sequence=1)

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

Masters, G. (1988). Item discrimination: When more is worse. *Journal of Educational Measurement*, 25(1), 15-29. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.1988.tb00288.x>

Matute, A. (2010). *La violencia hacia la mujer en las relaciones de pareja en la población drogodependiente que recibe tratamiento de deshabituación en los centros específicos de atención a las drogodependencias y otras adicciones en Andalucía: Incidencia, tipología y propuesta de programa de intervención educativa* [Tesis doctoral; Universidad de Granada]. Repositorio institucional de la Universidad de Granada.  
<https://hera.ugr.es/tesisugr/18810652.pdf>

Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar\\_CYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meneses, M., Ruiz, S., y Sepúlveda, M. (2016). *Revisión de las principales teorías del bienestar psicológico* [Tesis de licenciatura; Universidad de Antioquía]. Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquía.

[http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria\\_2016\\_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria_2016_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf)

Mohand, L. y Herrera, L. (2014). Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 475-484. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790054>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montgomery, D. y Runger, G. (2010). *Probabilidad y estadística aplicada a la Ingeniería*. Limusa Wiley.

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de La Mujer. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Mundial de la Salud. (2018a). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2018b). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. Universidad de Tarapacá

Páramo, M., Leo, M., Cortés, M. y Morresi, G. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 167-178. <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783009.pdf>

- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44.  
<http://www.ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/2/pdf>
- Pérez, J. (2017). La filosofía ante la grave patología del orden patriarcal. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(80).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27956739007/html/index.html>
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: un nuevo canon para la investigación. *Onomázein*, 16(2), 159-170.  
[http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4\\_Quezada.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4_Quezada.pdf)
- Quispe, D. y Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investigación*, 10, 490-494.  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10\\_a09.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf)
- Romero, A., Brustad, R. y García, A. (2007). Bienestar psicológico y uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or is it? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Salvador, F. (2014). *Bienestar psicológico en usuarios de redes sociales. Estudio realizado con jóvenes y señoritas Colegio Juan Diego, Municipio de Comitancillo Departamento de San Marcos* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salvador%20y%20Salvador-Friedman.pdf>

- Sánchez, J. (2010). Actitudes hacia el machismo. *Revista Ciencia y aprendizaje*, 2(1), 147-162.
- Seligman, M. (2008). Positive Health. *Applied Psychology*, 57, 3-18.
- Susanne, M., Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (2007). A short tutorial of GPower. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 51-59. Doi: 10.20982/tqmp.03.2.p051
- Torres, W. (2003). *Utilización de internet y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de alto y bajo nivel de acceso a la tecnología de información por computadora* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/558/Torres\\_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/558/Torres_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3082>
- Vásquez, C., Hervás, G., Rahona, J., y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, (5), 15-28. [http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS\\_5\\_esp\\_15-28.pdf](http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf)
- Zapata, A. (2016). *Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios que realizan danzas folklóricas* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7712/ZAPATA\\_JARA\\_ADRIANA\\_BIENESTAR\\_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7712/ZAPATA_JARA_ADRIANA_BIENESTAR_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

		<b>TÍTULO:</b> “Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020 <b>AUTORA:</b> Lacho Avalos, Brigitte Estefany				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
¿Existe relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020?  <b>Tipo y Diseño de investigación</b> Descriptivo correlacional <b>Tipo</b>  <b>Diseño</b> No experimental	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020. <b>Objetivos específicos:</b> a) Describir los niveles de bienestar psicológico. b) Describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género c) Identificar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género d) Identificar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. e) Identificar la relación, según sexo, entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género.  <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> Adolescentes de Lima, 2020. <b>Muestra:</b>	<b>Hipótesis general:</b> Existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020. <b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe correlación significativa inversa entre las dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género. b) Existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. c) Existe correlación significativa inversa según sexo entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género. <b>Instrumentos:</b> “Escala de Evaluación de Bienestar Psicológico BIEPS-J”  “Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)”	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Variable 1: Bienestar Psicológico</b>		
				<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
			D1	Sensación de control y autocompetencia	1,5,10,13	Ordinal
			D2	Calidad de relaciones interpersonales	2, 8 y 11.	
			D3	Metas y propósitos de la vida	3, 6 y 12	
			D4	Sentimientos de bienestar con uno mismo.	4, 7 y 9	
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>Variable 2: violencia de género</b>		
				<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
			D1	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	Ordinal
			D2	Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	
			D3	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	



## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de interpretación	Nivel de medición
Bienestar psicológico	Casullo (2002) apreciación positiva que adquiere el individuo acerca de su vida, como la autonomía, adecuadas relaciones interpersonales y planteamiento de metas y objetivos.	Puntajes hallados a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) de Casullo (2002) y que admite ajustes psicométricos en el sector peruano efectuados por (Cortez, 2016).	Control de situaciones	Regulación de emociones positivas y negativas	1, 5, 10 y 13	Bajo: 13 a 32 Medio: 33 a 35 Alto: 36 a 39	Ordinal
			Vínculos psicosociales	Relaciones interpersonales sanas	2, 8 y 11		
			Proyecto de vida	Establecer metas y objetivos que otorguen un sentido de vida	3, 6 y 12.		
			Aceptación de sí	Reconocimiento de virtudes y defectos.	4, 7 y 9.		
Actitudes hacia la violencia de género	Chacón (2015) la evaluación que es efectuada por la persona frente a conductas percibidas como dañinas o perjudiciales que ocasionan malestar físico, psicológico o sexual en la mujer.	Puntajes hallados a través de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) diseñada en el Perú por (Chacón, 2015).	Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	Actitud negativa: 38 a 53 Actitud indiferente: 54 a 63 Actitud positiva: 64 a más.	Ordinal
			Conductual	Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38.		
			Afectivo	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 19.		

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes)

Autor: Maria Casullo (2002)

Adaptación: Marilia Cortez (2016)

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son: *Estoy de acuerdo*; *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*; *Estoy en desacuerdo*. No hay respuestas buenas o malas. No dejes frases sin responder.

Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	ÍTEMS	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2.	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3.	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6.	Me importa pensar que haré en el futuro			
7.	Generalmente caigo bien a la gente.			
8.	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10.	Cuando estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cambiarlo			
11.	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12.	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13.	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

## Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea Chacón (2015).

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

### Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. totalmente en desacuerdo	2. en desacuerdo	3. ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. de acuerdo	5. totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

### DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_ años

2. Sexo

Varón	1
Mujer	2

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
4. La mujer es inferior al hombre					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos					

casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la					

golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que tú sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien					
33. Cuando ves a una mujer que es agredido por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

## Formulario virtual



### Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020

Buen día :  
Con el debido respeto me presento.

Mi nombre es Brigitte Estefany Lacho Avalos, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo, Llevando a cabo esta investigación como parte del informe de esa manera obtener el título de licenciada en psicología. Con el objetivo de establecer la relación entre el Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020.

**\*Obligatorio**

#### consentimiento Informado

En la actualidad estoy realizando una investigación sobre Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020 por ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberá ser completada por su menor hijo/a. Los datos tratados serán utilizados confidencialmente únicamente para fines de estudio.

#### Asentimiento Informado

La participación de ese estudio es voluntario, si usted accede a participar en este estudio, consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos la cual deberá responder con veracidad, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Se recalca que los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio exclusivamente académico y no para otros fines ajeno. De tal manera, le informamos que dicho estudio se encuentra realizado bajo diversos principios éticos, bajo la supervisión del Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz ([rquirozf@ucv.edu.pe](mailto:rquirozf@ucv.edu.pe)).

Atentamente.

Brigitte Estefany Lacho Avalos  
estudiante de la universidad Cesar Vallejo  
E-mail de contacto: [estefanybrigitte5@gmail.com](mailto:estefanybrigitte5@gmail.com)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0V1z6Orl7c8E-AmkFSDv7AR8ASizW-vPnxNXgj9RL8rMd-w/viewform>

#### **Anexo 4. Ficha sociodemográfica**

##### **A. Datos Personales**

DNI :

.....

EDAD:

14

15

16

17

SEXO:

Mujer

Hombre

## Anexo 5. Cartas de presentación para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Los Olivos, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 869 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra:

Sara Paola Ampuero Bejarano  
Directora  
I.E 0095 Maria Auxiliadora  
Av. Materiales 2005

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Lacho Avalos Brigitte Estefany estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



## Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos

### Escala de Bienestar Psicológico Bieps-J

156.5 BRE	Brenlla, María Elena Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica / María Elena Brenlla, Alejandro Castro Solano y Soledad Cruz, compilado por María Martina Casullo.- 1ª ed. - Buenos Aires : Paidós, 2002. 112 p. : 25x20 cm.- (Cuadernos de Evaluación Psicológica)  ISBN 950-12-2905-X  I. Castro Solano, Alejandro II. Cruz, Soledad III. Casullo, María Martina, comp. IV. Título - 1. Psicolo- gía Comparada
--------------	---

Cubierta de Gustavo Macri

*1ª. edición, 2002*

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendida la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

© 2002 de todas las ediciones  
Editorial Paidós SAICF  
Defensa 599, Buenos Aires  
E-mail: [literaria@editorialpaidos.com.ar](mailto:literaria@editorialpaidos.com.ar)  
Ediciones Paidós Ibérica SA  
Mariano Cubí 92, Barcelona  
Editorial Paidós Mexicana SA  
Rubén Darío 118, México D.F.

Queda hecho el depósito que previene la Ley 11.723  
Impreso en la Argentina - Printed in Argentina

Impreso en Gráfica MPS,  
Santiago del Estero 338, Lanús, Buenos Aires,  
en septiembre de 2002

Tirada: 2000 ejemplares

ISBN 950-12-2905-X

## Escala de actitudes hacia la violencia de género



**Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN**

Estimado/a padre de familia:

.....  
.....

En la actualidad estamos realizando una investigación sobre el tema: “Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020”; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos la cual deberá responder con veracidad, Se recalca que los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio exclusivamente académico y no para otros fines ajeno.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación le informamos que dicho estudio se encuentra realizado bajo diversos principios éticos, bajo la supervisión del Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz ([rquirozf@ucv.edu.pe](mailto:rquirozf@ucv.edu.pe)).

Gracias por su colaboración.

Yo, ....., identificado/a con  
DNI                    n°.....,                    como                    padre/tutor                    del  
estudiante:....., declaro haber sido informado/a  
del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la  
información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente  
que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los  
mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: ..... Fecha:  
..... /..... /.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimado/a estudiante:

.....  
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Brigitte Estefany Lacho Avalos**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“Bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Lima, 2020”**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: .....

Fecha: ..... /.....

---

Firma

## Anexo 8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

**Tabla 9**

*Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Ítem	Claridad						Pertinencia						Relevancia						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 9, se presentan los resultados de la validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken=1 para el instrumento en análisis, mostrando que todos los ítems son admitidos por su claridad, pertinencia y relevancia, por cinco expertos, tales datos en función a los supuestos de Escurra (1988) muestran una prueba válida, debido a que el coeficiente obtenido es mayor a 0.8.

**Tabla 10**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
Ítem original	Mg. Manuel Cornejo del Carpio	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo	Dra. Patricia Díaz Gamarra	Mg. Livia Altamirano Ortega	Dr. Julio Cesar Castro García	Ítem revisado
	C.Ps.P. 5916	C.Ps.P. 21494	C.Ps.P. 8037	C.Ps.P. 11732	C.Ps.P. 2283	
Ítem 1 al 13	-	-	-	-	-	-

*Nota.* No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

**Tabla 11**

*Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertenenencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken	V de Aiken genera l
	Jueces						Jueces						Jueces						
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

---

En la tabla 11, se presentan los resultados de la validez de contenido para el instrumento en análisis, obteniendo un coeficiente V de Aiken=1, el cual manifiesta que todos los ítems son admitidos en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, tales datos en función a los supuestos de Ecurra (1988) muestran una prueba válida, debido a que el coeficiente obtenido es mayor a 0.8.



**Tabla 12**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
Ítem original	Mg. Manuel Cornejo del Carpio	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo	Dra. Patricia Díaz Gamarra	Mg. Livia Altamirano Ortega	Dr. Julio Cesar Castro García	Ítem revisado
	C.Ps.P. 5916	C.Ps.P. 21494	C.Ps.P. 8037	C.Ps.P. 11732	C.Ps.P. 2283	
Ítem 1 al 38	-	-	-	-	-	-

*Nota.* No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

**Tabla 13**

*Análisis descriptivo de ítems para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Control de situaciones	1	2.45	0.73	-0.94	-0.51	0.34	,645	Si
	5	2.64	0.61	-1.50	1.16	0.58	,624	Si
	10	2.33	0.71	-0.58	-0.84	0.53	,606	Si
	13	2.80	0.47	-2.36	5.03	0.71	,697	Si
Vínculos psicosociales	2	2.55	0.73	-1.29	0.13	0.63	,781	Si
	8	2.68	0.60	-1.73	1.87	0.57	,741	Si
	11	2.49	0.61	-0.77	-0.36	0.63	,642	Si
Proyecto de vida	3	2.66	0.62	-1.66	1.54	0.38	,714	Si
	6	2.74	0.60	-2.17	3.40	0.52	,761	Si
	12	2.69	0.58	-1.73	2.00	0.67	,801	Si
Aceptación de sí	4	2.66	0.59	-1.55	1.40	0.57	,665	Si
	7	2.39	0.63	-0.55	-0.61	0.69	,638	Si
	9	2.60	0.65	-1.39	0.70	0.58	,757	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

En la tabla 13 se logra apreciar que los índices de discriminación son adecuados en todos los ítems, siendo superiores a 0.20 (Masters, 1988).

**Tabla 14**

*Análisis descriptivo de ítems para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Cognitivo	1	1.28	0.75	3.10	9.74	0.71	,517	Si
	2	1.27	0.53	1.85	2.61	0.70	,544	Si
	6	1.30	0.58	1.80	2.22	0.68	,671	Si
	7	1.37	0.76	2.49	6.79	0.77	,564	Si
	8	1.83	0.95	0.92	0.14	0.68	,648	Si
	12	1.64	0.88	1.32	1.35	0.74	,583	Si
	16	2.21	1.34	0.81	-0.60	0.55	,483	Si
	20	1.23	0.53	2.27	4.29	0.59	,612	Si
	21	1.39	0.62	1.35	0.74	0.53	,501	Si
	22	1.21	0.54	2.93	9.29	0.74	,233	Si
	25	1.22	0.58	3.78	18.87	0.55	,436	Si
	28	1.28	0.53	1.78	2.33	0.76	,518	Si
	32	1.26	0.52	1.93	2.92	0.75	,323	Si
Conductual	17	1.52	0.80	1.21	0.10	0.62	,516	Si
	18	1.34	0.55	1.39	1.02	0.63	,426	Si
	23	1.76	1.16	1.66	1.82	0.75	,524	Si
	24	1.36	0.63	1.80	3.10	0.70	,523	Si
	26	1.57	0.87	1.72	3.32	0.71	,549	Si
	27	1.31	0.53	1.46	1.23	0.79	,487	Si
	29	1.40	0.60	1.52	2.67	0.62	,587	Si
	30	1.34	0.68	2.72	9.45	0.74	,385	Si
	31	1.76	1.05	1.31	0.89	0.66	,534	Si
	33	1.38	0.63	1.69	2.73	0.72	,612	Si
	34	1.44	0.72	1.99	5.40	0.72	,558	Si
	35	2.22	1.37	0.82	-0.61	0.66	,568	Si
	36	1.77	1.25	1.67	1.63	0.75	,449	Si
	37	1.79	0.99	1.08	0.33	0.69	,678	Si
	38	1.36	0.66	1.83	2.79	0.66	,519	Si
Afectivo	3	1.27	0.55	2.32	6.39	0.74	,426	Si
	4	1.68	0.92	1.24	0.95	0.72	,670	Si
	5	1.87	1.05	0.96	0.08	0.77	,779	Si
	9	1.82	1.06	1.00	-0.15	0.76	,705	Si
	10	1.59	0.88	1.46	1.29	0.65	,644	Si
	11	1.99	1.10	0.68	-0.76	0.68	,681	Si
	13	1.67	0.97	1.44	1.30	0.75	,692	Si
	14	1.87	0.91	0.51	-1.03	0.62	,495	Si
	15	1.33	0.60	1.95	3.94	0.74	,446	Si
	19	1.34	0.91	3.17	9.62	0.59	,299	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

La tabla 14, permite observar que los índices de discriminación son adecuados en todos los ítems, siendo superiores a 0.20 (Masters, 1988).

**Tabla 15**

*Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

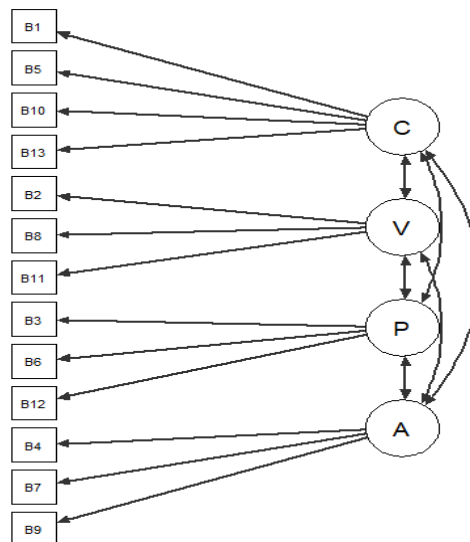
x <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
1.06	0.981	0.975	0.0648	0.0248

*Nota.* X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Los valores del índice de ajuste en la escala de bienestar psicológico se reportan aceptables, pues el índice de ajuste comparativo fue de 0.981, siendo para Batista y Coenders (2000) un adecuado valor.

**Figura 1**

*Diagrama de senderos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*



*Nota.* C: control de situaciones; V: vínculos psicosociales, P: proyecto de vida; A: aceptación de sí.

**Tabla 16**

*Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

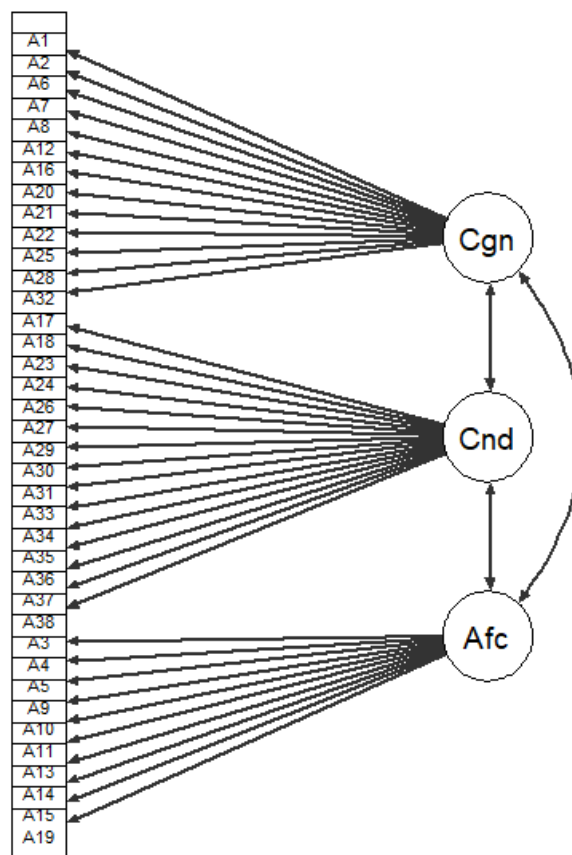
x2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
1.88	0.967	0.954	0.0501	0.0394

*Nota.* X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Los valores del índice de ajuste en la escala de actitudes hacia la violencia de género, se reportan aceptables, pues el índice de ajuste comparativo fue de 0.967, siendo para Batista y Coenders (2000) un adecuado valor.

**Figura 2**

*Diagrama de senderos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*



*Nota.* Cgn: cognitivo; Cnd: conductual, Afc: afectivo.

**Tabla 17**

*Análisis de la confiabilidad en la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Bienestar psicológico	0.759	0.776	13
Control de situaciones	0.694	0.702	4
Vínculos psicosociales	0.640	0.662	3
Proyecto de vida	0.628	0.656	3
Aceptación de sí	0.742	0.753	3

En la tabla 17 se logra observar el resultado de la confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) bajo el método de consistencia interna hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .759, y un coeficiente Omega de McDonald's, de .776, valor superior, señalando buena consistencia interna en el instrumento según indican (George & Mallery, 2003).

**Tabla 18**

*Análisis de la confiabilidad en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Actitudes hacia la violencia de género	0.901	0.914	38
Cognitivo	0.740	0.784	13
Conductual	0.793	0.826	15
Afectivo	0.793	0.799	10

En la tabla 18 se logra visualizar el resultado de la confiabilidad por consistencia interna en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .901, y un coeficiente superior de .914 para el estadístico Omega de McDonald's, evidenciando un nivel excelente de confiabilidad y consistencia interna para ambos casos según indican (George & Mallery, 2003).

**Tabla 19**

*Percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Pc	Bienestar psicológico	Dimensiones			
		Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos de vida	Aceptación de sí
5	25	8	5	5	5
10	30	8	6	6	6
15	31	9	6	7	6
20	32	9	7	7	7
25	33	9	7	8	7
30	33	10	7	8	7
35	33	10	7	8	7
40	34	10	8	8	8
45	34	10	8	8	8
50	35	10	8	9	8
55	35	11	8	9	8
60	35	11	8	9	8
65	35	11	9	9	8
70	36	11	9	9	9
75	36	11	9	9	9
80	36	12	9	9	9
85	37	12	9	9	9
90	37	12	9	9	9
95	38	12	9	9	9
Media	33.6	10.2	7.7	8	7.6
Desviación estándar	4.1	1.6	1.4	1.3	1.2
Mínimo	13	4	3	3	3
Máximo	39	12	9	9	9

En la tabla 19 se dan a conocer los puntajes en percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y sus dimensiones: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí.

**Tabla 20***Percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

Pc	Actitudes hacia la violencia de género	Dimensiones		
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
5	38	13	15	10
10	40	13	15	10
15	42	13	15	10
20	43	14	17	11
25	46	15	17	12
30	49	15	19	12
35	51	16	20	13
40	54	17	21	14
45	56	17	22	14
50	57	18	23	16
55	58	18	24	18
60	60	19	25	18
65	63	20	25	19
70	64	20	26	19
75	67	21	27	20
80	71	22	29	22
85	75	23	31	22
90	79	25	32	24
95	88	28	35	26
Media	58.2	18.4	23.3	16.4
Desviación estándar	14.7	4.7	6.6	5.3
Mínimo	38	13	15	10
Máximo	100	35	42	32

En la tabla 20 se dan a conocer los puntajes en percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) sus factores: cognitivo, conductual y afectivo.



## Anexo 9. Certificado de validez de contenido del instrumento – Jueces

**Tabla 21**

*Tabla de jueces expertos para la revisión de los instrumentos de investigación*

Juez	Nombre	Grado	Cargo
1	Manuel Cornejo del Carpio C.Ps.P. 5916	Magister	Docente Universitario - UCV
2	Jaquelin Kory Cano Quevedo C.Ps.P. 21494	Magister	Psicóloga de reclutamiento
3	Patricia Diaz Gamarra C.Ps.P. 8037	Doctora	Docente Universitario - UCV
4	Livia Altamirano Ortega C.Ps.P. 11732	Magister	Docente Universitario - UCV
5	Julio Cesar Castro García C.Ps.P. 2283	Doctor	Docente Universitario - UCV

*Nota.* Se consideró la participación de 5 jueces expertos que brindaron las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

# Escala de Bienestar Psicológico

## Juez 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo, Al. Alejandro, Manuel

DNI: 09822484

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Psicología	1977-1982
02	UICV	Magister	2004-2010

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Manuel  
Mg. Alejandro Cornejo Del Corral  
PSICOLOGO  
C.P.S.P. 0018

....de Octubre del 2019

## Juez 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo, Al. Alejandro, Manuel

DNI: 91192310

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02		Magister	

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Imamu Schools	Psicóloga	Carabayllo	2011-2016	Psicóloga de Inicial - Primaria
02	J.A.B.	Psicóloga	San Isidro	2017-2018	Reclutando
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Manuel  
Mg. Jaquelin Mary Cano Quevedo  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 21494

....de Octubre del 2019

## Juez 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Patricia Díaz Gamero

DNI: 10506632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1986-1992
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PEITE "L.A.G"	Psicóloga	Independiente	2000-2013	Psicología Gerodonto.
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

PATRICIA DÍAZ GAMERO, .....de Octubre del 2019  
 PSICÓLOGA  
 C.P.E.P. 8037

## Juez 4



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALTAMIRANO ORTEGA LUISA

DNI: 07121952

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSH	Lic. en Psicología	1983-1989
02	VCU	Mg. Ps. Educativa	2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	VCU	Docente	Los Olivos	2015	enseña pre grado
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Luisa Altamirano O.  
 C.P.R. 11732  
 PSICÓLOGA

15 de octubre del 2019

## Juez 5



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / No aplicable ☐ / Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Castro García, Julio Cesar

DNI: 28031366

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	psicología	1981 - 1986
02	UNFV	psicología organizacional	2001

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

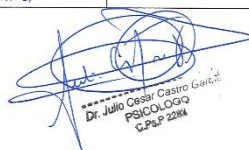
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	docente	Lima - Norte	2013	Docente - asesor - jurado
02	UCSUR	docente	Choreiles	2016	11 11 11
03	UIGV	Docente	Lima	1990	11 11 11

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Julio Cesar Castro García  
PSICÓLOGO  
D.P.P. 2284

....de Octubre del 2019

# Escala de actitudes hacia la violencia de género

## Juez 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [☒]   Aplicable después de corregir [☐]   No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo Del Real, Manuel

DNI: 58822484

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UICV	Magister	2004-2010

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2000-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Manuel Cornejo Del Real  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 5518

....de Octubre del 2019

## Juez 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [☐]   Aplicable después de corregir [☐]   No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo Del Real, Manuel

DNI: 91192316

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02		Magister	

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innov Schools	Psicólogo	Cumbayla	2011-2016	Psicólogo de Inicial - Primaria
02	ISA	Psicólogo	San Isidro	2017-2018	Reclutamiento
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Manuel Cornejo Del Real  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 21494

....de Octubre del 2019

## Juez 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Patricia Díaz Gamero

DNI: 10506632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1986-1992
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PEITE "L.A.G"	Psicóloga	Independiente	2000-2013	Psicóloga Coordinadora
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

PATRICIA DÍAZ GAMERO  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S., 8037

.....de Octubre del 2019

## Juez 4



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALTAMIRANO ORTEGA LUISA

DNI: 07121952

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSH	Lic. en Psicología	1983-1989
02	VCU	Mg. Ps. Educativa	2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	VCU	Docente	Los Olivos	2015	enseña pre grado
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Luisa Altamirano O.  
 C.P.R. 11732  
 PSICÓLOGA

15 de octubre del 2019



## Juez 5



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / No aplicable ☐ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Castro García, Julio César

DNI: 28031366

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	psicología	1981 - 1986
02	UNFV	psicología organizacional	2011

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	docente	Lima - Norte	2013	Docente - asesor - jurado
02	UCSUR	docente	Chorovitos	2016	U    U    U
03	UICV	Docente	Lima	1990	U    U    U

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

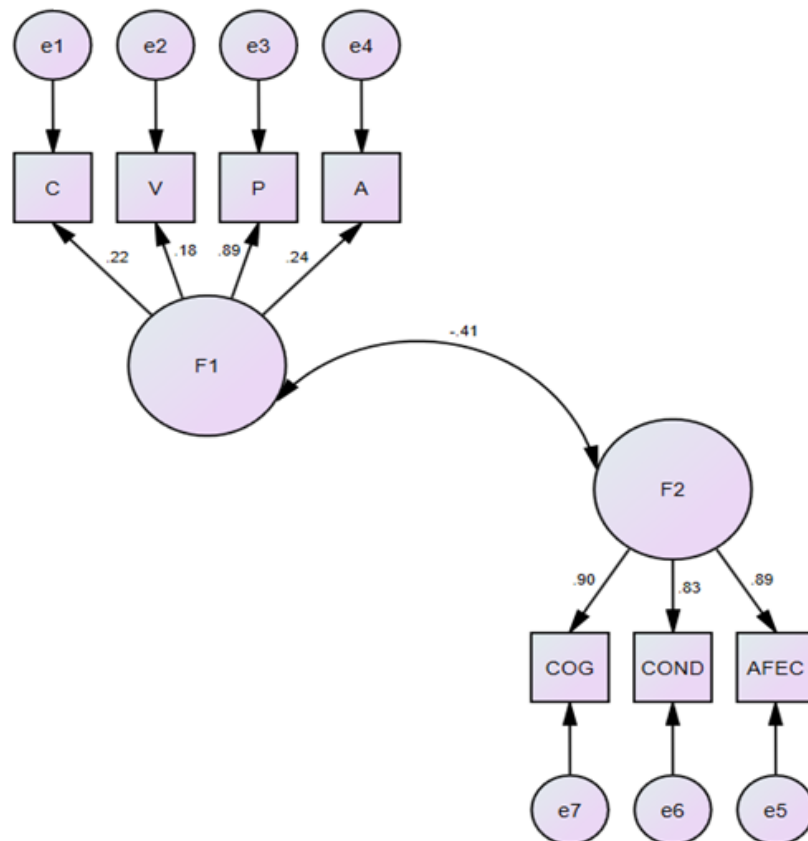
  
Dr. Julio César Castro García  
PSICOLOGO  
C.P.S.P. 2284

....de Octubre del 2019

## Anexo 10. Resultados adicionales

Figura 3

*Diagrama de senderos de Covarianza entre las variables del estudio*



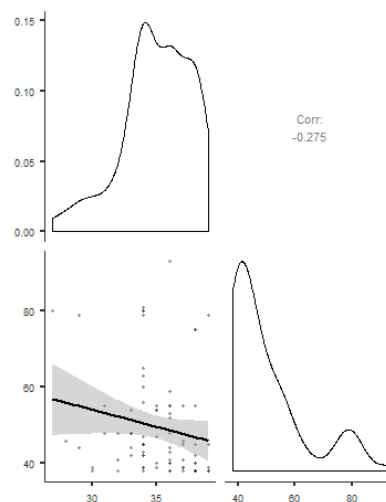
*Nota.* F1: bienestar psicológico; F2: actitudes hacia la violencia de género; Correlación entre F1 y F2: CMIN/DF=1.28; CFI .978; GFI= .950; C: control de situaciones; V: vínculos psicosociales; P: proyecto de vida; A: aceptación de sí; COG: cognitivo; COND: conductual; AFEC: afectivo



## Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género

**Figura 4**

*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género*

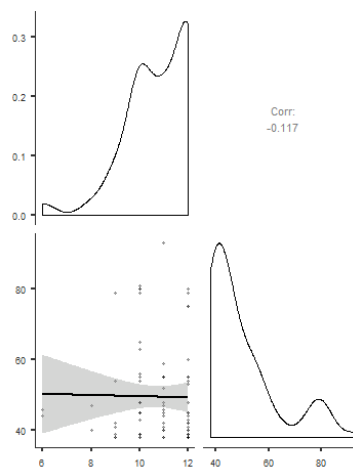


*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

## Correlación de Spearman entre dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género

**Figura 5**

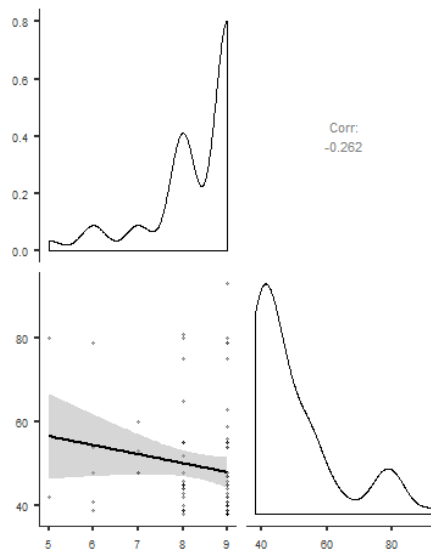
*Representación gráfica de la correlación entre la dimensión control de situaciones y actitudes hacia la violencia de género*



*Nota.* Variable X: control de situaciones; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

## Figura 6

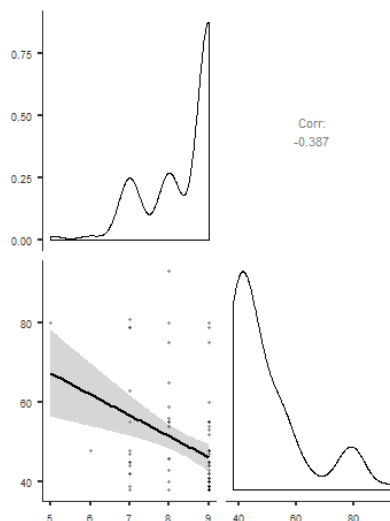
*Representación gráfica de la correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y actitudes hacia la violencia de género*



Nota. Variable X: vínculos psicosociales; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

## Figura 7

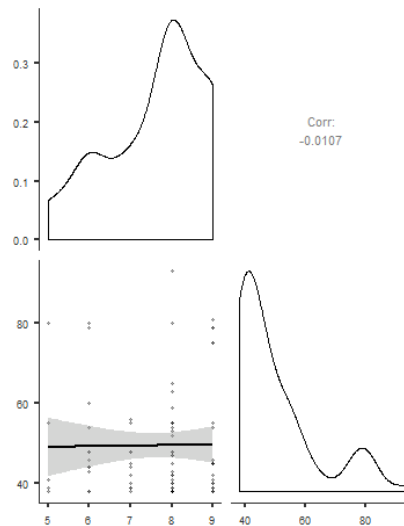
*Representación gráfica de la correlación entre la dimensión proyecto de vida y actitudes hacia la violencia de género*



Nota. Variable X: proyecto de vida; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

**Figura 8**

*Representación gráfica de la correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y actitudes hacia la violencia de género*

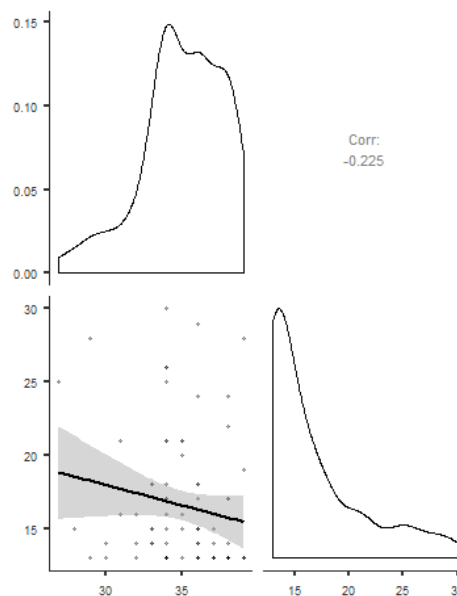


*Nota.* Variable X: aceptación de sí mismo; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

### **Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género**

**Figura 9**

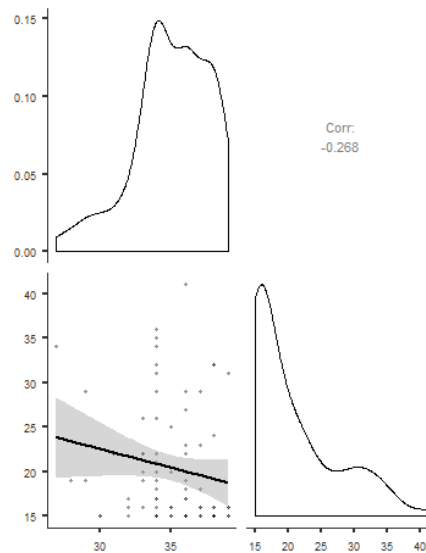
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión cognitivo*



*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: dimensión cognitivo

**Figura 10**

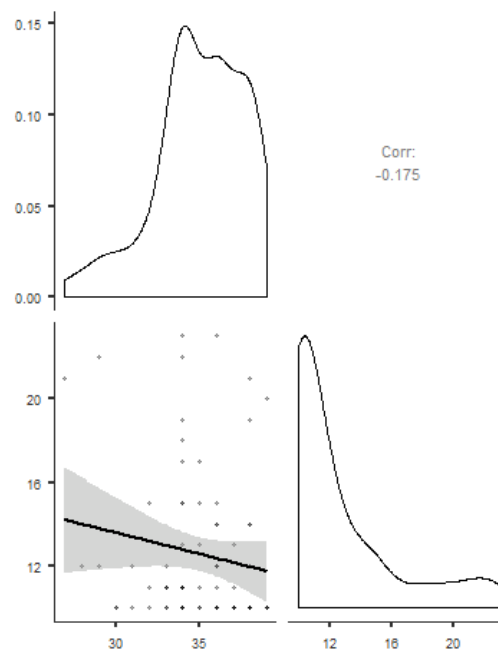
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión conductual*



*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: dimensión conductual

**Figura 11**

*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión afectivo*

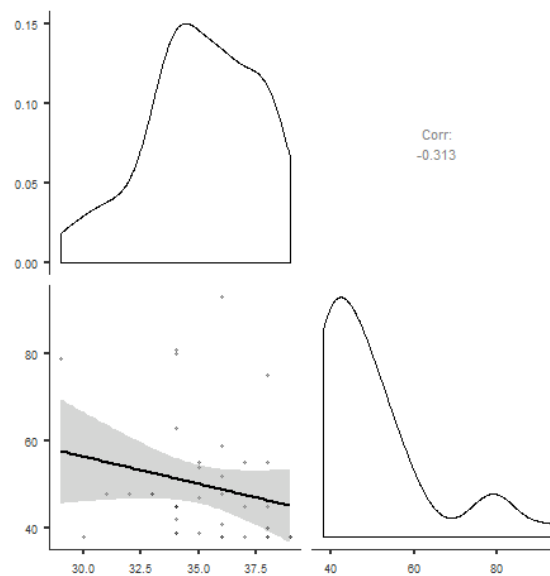


*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: dimensión afectivo

## Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, según sexo

**Figura 12**

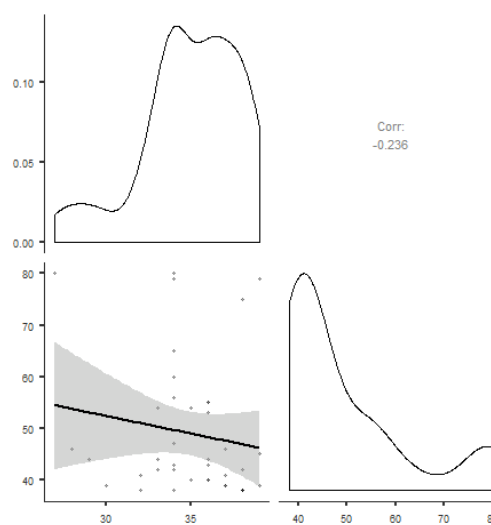
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en hombres*



*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

**Figura 13**

*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en mujeres*

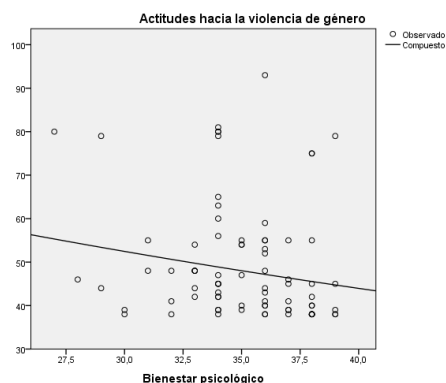


*Nota.* Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

## Correlación compuesto entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género

**Figura 14**

*Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género*

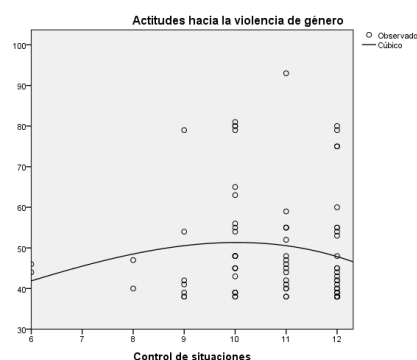


*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.040$  y  $r= .200$ .

## Correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género

**Figura 15**

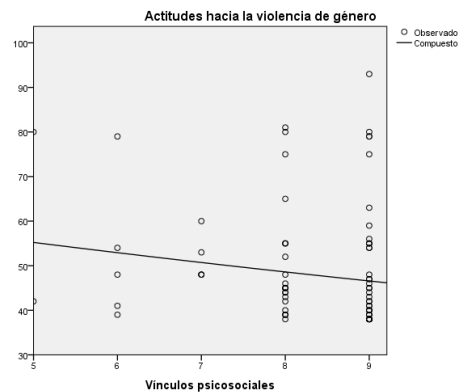
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre la dimensión control de situaciones y actitudes hacia la violencia de género*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.021$  y  $r= .144$ .

**Figura 16**

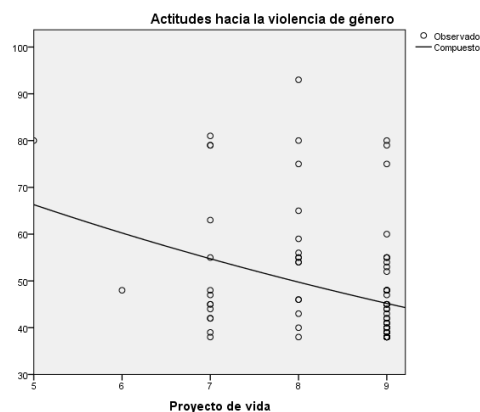
*Representación gráfica de la correlación compuesto entre la dimensión vínculos psicosociales y actitudes hacia la violencia de género*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.032$  y  $r= .178$ .

**Figura 17**

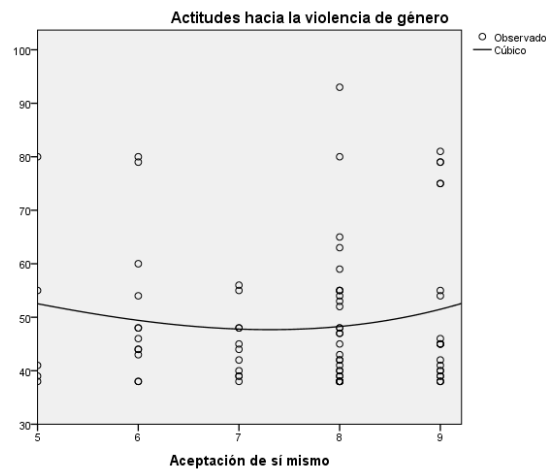
*Representación gráfica de la correlación compuesto entre la dimensión proyecto de vida y actitudes hacia la violencia de género*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.131$  y  $r= .361$ .

**Figura 18**

*Representación gráfica de la correlación cúbica entre la dimensión aceptación de sí mismo y actitudes hacia la violencia de género*

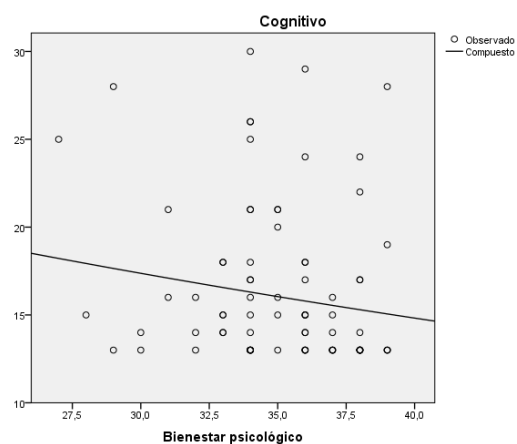


*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbico y representa los siguientes valores;  $r^2=.014$  y  $r= .118$ .

### **Correlación entre bienestar psicológico y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género**

**Figura 19**

*Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y la dimensión cognitivo*

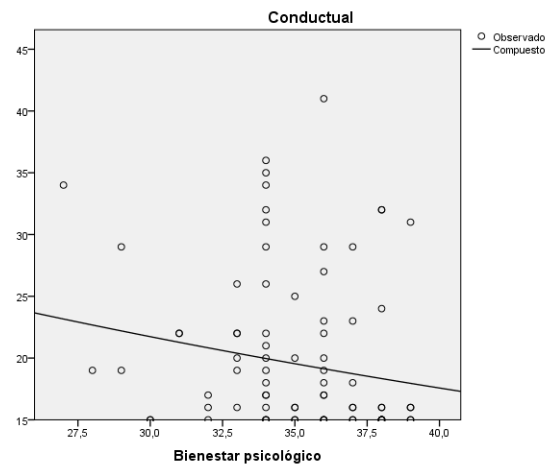


*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.031$  y  $r= .176$ .



**Figura 20**

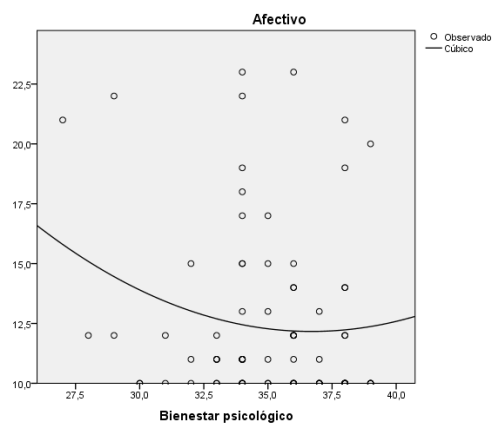
*Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y la dimensión conductual*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.040$  y  $r= .200$ .

**Figura 21**

*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y la dimensión afectivo*

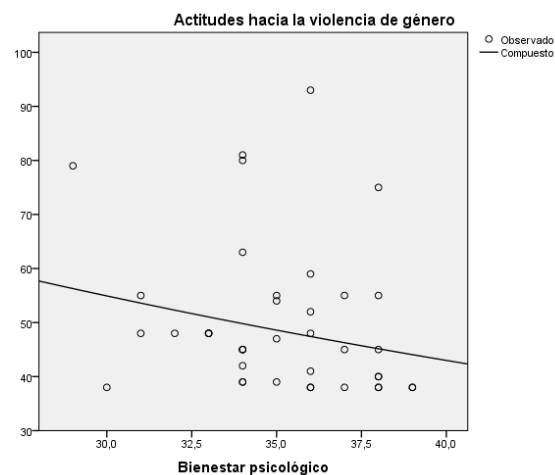


*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbico y representa los siguientes valores;  $r^2=.034$  y  $r= .184$ .

## Correlación entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género, según sexo

**Figura 22**

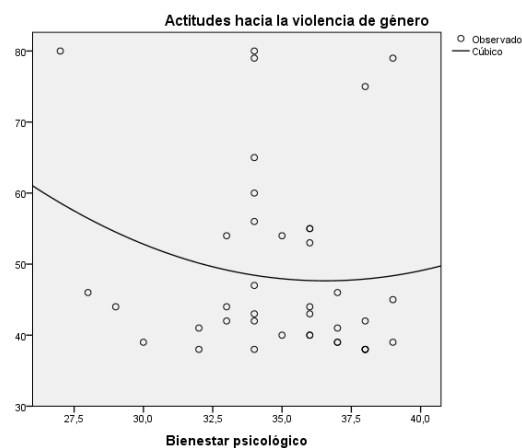
*Representación gráfica de la correlación compuesto entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en hombres*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesto y representa los siguientes valores;  $r^2=.061$  y  $r= .246$ .

**Figura 23**

*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y actitudes hacia la violencia de género en mujeres*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbico y representa los siguientes valores;  $r^2=.034$  y  $r= .184$ .